

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro přípravnou třídu základní školy

„DO ŠKOLY S ÚSMĚVEM“

**Předkladatel:**

název školy: ZŠ Čerčany  
adresa školy: Sokolská 180, 257 22 Čerčany  
IČO: 70879176  
jméno ředitele: Ing. Miroslav Král

**Kontakty:**

telefon: 736 629 861  
www.zscercany.wz.cz  
e-mail: info@zscercany.cz

**Zřizovatel:**

název: Obec Čerčany  
adresa: Václavská 36  
kontakty: telefon: 317 776311  
Platnost dokumentu od: 1.9 2019

## Charakteristika přípravné třídy

Školní vzdělávací program vychází z RVP PV. Podmínky vzdělávání přípravné třídy jsou v souladu s podmínkami základního vzdělávání a ŠVP základní školy a směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí. Předškolním vzděláváním chceme vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a maximálně podporovat individuální rozvoj a možnosti dětí, dosažení optimální úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do školního vzdělávání.

Naším cílem je děti systematicky připravovat a předcházet tím případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Proto je pro nás také velmi důležité vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den.

- Přípravná třída je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.
- Do třídy může docházet minimálně 10 a maximálně 15 dětí.
- Třída je v provozu od 7,55 h do 11,35 h. Děti mohou přicházet již v 6,30 h a navštěvovat školní družinu, která je v provozu do 17,00 h.
- Docházka do přípravné třídy je bezplatná.
- Do výchovného procesu jsou zařazeny takové aktivity, které podporují dětskou zvědavost, fantazii, zlepšují jejich dovednosti tak, aby děti nebyly přetěžovány.
- Výhodou je snížený počet žáků, který umožňuje individuální přístup.
- Společně se žáky základní školy mohou navštěvovat různé akce, účastnit se výletů apod.
- Vzdělávání je organizováno tak, aby se střídaly náročnější a odpočinkové aktivity, řečové a grafomotorické aktivity, rozvoj komunikace, jemné i hrubé motoriky, rozšiřování představivosti, logického myšlení apod.
- Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučovacích hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně.
- Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.
- Děti nedostávají vysvědčení, ale závěrečné hodnocení.

## Vybavení přípravné třídy

Přípravná třída se nachází v prostorách ZŠ Čerčany, Sokolská 180. Má k dispozici třídu, která vytváří vhodné prostředí pro nejrůznější činnosti. Třídu tvoří učebna a herna. Obě jsou vybaveny vhodným nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami a audiotechnikou. Třída je vybavena PC. Prostředí je podnětné, příjemné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem. Pro volnou hru mají děti k dispozici stavebnice, puzzle, pexeso, auta, panenky, různé hry a také malou knihovničku s dětskými knihami.

## Dokumentace

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá Záznamový list žáka přípravné třídy. Na konci školního roku se stručně slovně zhodnotí, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo. Pedagog vede třídní knihu s realizovanými činnostmi a absencemi žáků.

## Vzdělávací obsah a časový plán

Hlavním cílem vzdělávacího programu je duševní a tělesný rozvoj dětí s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů s kladnými mravními zásadami, posilování estetického cítění. Respektujeme tři základní rámcové cíle, které vytyčuje rámcový program pro předškolní vzdělávání:

1. během všech činností a aktivit dětí máme na paměti, že dítě se učí prožitkově
2. během tohoto učení dítě získává hodnoty, které mu usnadní zařazení do společnosti
3. dítě musí mít vždy dostatek příležitostí projevit se, seberealizovat a uplatňovat své potřeby

Obsah vzdělávání je uspořádán do **měsíčních bloků a týdenních témat**, ve kterých plníme **cíle specifické a podcíle průběžné** (jsou naplňovány každodenními činnostmi) a **konkrétní** (pro konkrétní plánované činnosti).

## **Vzdělávací oblast**

### **Dítě a jeho tělo**

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti, podpora fyzické pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti, zdravotní kultura
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učit se sebeobslužným činnostem
- osvojovat si poznatky o těle, zdraví, pohybových činnostech
- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- vytváření zdravých životních návyků, zdravý životní styl

### **Dítě a jeho psychika**

- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost
- rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí
- pěstování citů, vůle, sebepojetí, sebevyjádření a kreativity
- rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení

#### **Jazyk a řeč**

- rozvoj řečových schopností a dovedností, vnímání, naslouchání, porozumění, kultivovaný projev
- naučit se dobře vyslovovat, vytvářet pojmy, vyjadřovat se

#### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj fantazie
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření
- rozvoj zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření kladného postoje k učení

#### **Sebepojetí, city a vůle**

- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopností sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

## **Dítě a ten druhý**

- podpora utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
- posilování, kultivace a obohacování vzájemné komunikace v mezilidských vztazích
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- naučit se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
- zajišťování pohody těchto vztahů

## **Dítě a společnost**

- naučit se pravidla soužití s ostatními
- uvedení do světa materiálních a duchovních hodnot
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
- přijímat základní hodnoty společnosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření pozitivních postojů k životu, světu, vztahům

## **Dítě a svět**

- seznamování se s okolním světem, vliv člověka na životní prostředí
- seznamování se s místem, ve kterém žije a vytváří se jeho pozitivní vztah k němu
- vyprávění si o rozmanitostech, vývoji a proměnách okolního světa
- poznávání jiných kultur
- chápat, jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat
- osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
- spolupodílení se na ochraně životního prostředí
- rozvoj úcty k životu
- vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru

## **Výchovný a vzdělávací obsah**

- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházení neúspěchům v začátcích vzdělávacího procesu
- cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti dítěte a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením nároky, které na něj budou kladeny v prostředí školy a rodiny

- přistupovat individuálně ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich specifické potřeby- zaměřit činnost na posilování toho, co bylo důvodem a příčinou odkladu povinné školní docházky
- úzce spolupracovat s rodinou, zapojit zákonné zástupce do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specialistů – psychologů, dětských lékařů, speciálních pedagogů, logopedů apod.
- vést děti k samostatnosti, posilování sebevědomí, k sebeovládání a k prodlužování záměrné pozornosti
- probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak ( základy ekologického myšlení)
- vytvářet kladné sociální postoje, snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů-kamarádství, ohleduplnosti, spolupráce, sounáležitosti apod.
- systematicky rozšiřovat slovní zásobu, rozvíjet komunikativní dovednosti, plynulé vyjadřování, rozvíjet paměť a myšlení
- rozvíjet logické myšlení, přesné vyjadřování, prostorovou orientaci, prvotní představu o číslech
- povzbuzování muzikálnosti a jejich pohybové kultury, rytmizace, zpěv s tancem, nácvik jednoduchých písní
- rozvoj jemné motoriky, manuální zručnosti, pracovních návyků, používání jednoduchých pracovních nástrojů
- umožnit dětem radost z pohybu, posilovat pohybovou výkonnost a zdatnost, správné držení těla

### **Co by mělo dítě na konci přípravné třídy zvládnout?**

- osobní hygienu, samostatné oblékání, obouvaní, stolování, udržování čistoty a pořádku
- naučit se jednat s ostatními, používat jména ostatních dětí a dospělých
- navazovat přátelství, požádat o pomoc dítě i dospělého
- přijímat zodpovědnost za svoje činy, orientovat se ve známém prostoru
- uznávat autoritu dospělého
- zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou, soustředit se, nevyrušovat
- dobře chodit po schodech, běhat, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo
- umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korále, správný úchop psacího náčiní, uvolněná ruka
- dokázat poslouchat, klást jednoduché otázky, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, reagovat na pokyny, pojmenovat předměty denního použití, umět vyprávět pohádku, dramatizovat
- vnímat, poznávat časové vztahy-začátek, konec, první, poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období ...kvalitativní vztahy- hodně, málo, stejně, plný, prázdný, prostorové vztahy- nahoře, dole, vlevo, vpravo, řazení předmětů dle kritérií
- zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii, rytmus, vytleskávání, doprovod písně s jednoduchým hudebním nástrojem, vyjádřit svoje pocity, dojmy, zatančit jednoduché tanečky

## **Kompetence**

### **Kompetence k učení**

- soustředí se na činnost
- dovede postupovat dle instrukcí a pokynů
- klade otázky, hledá odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

### **Kompetence k řešení problémů**

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu
- zkouší, experimentuje, má vlastní nápady, fantazii
- zpřesňuje si matematické představy
- nebojí se chybovat, pokud nachází ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **Kompetence komunikativní**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje svoje myšlenky
- rozumí slyšenému
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky
- komunikuje bez zábran, ostychu, průběžně si rozšiřuje svoji slovní zásobu

### **Kompetence sociální a personální**

- uvědomuje si, že za sebe a své jednání nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost, ohleduplnost, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit i podřídit, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku
- je schopné druhé respektovat
- dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně
- je schopné chápat různorodost, odlišnost lidí, být tolerantní
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

### **Kompetence činnostní a občanské**

- dokáže využívat své silné stránky, poznává své slabé
- odhaduje rizika svých nápadů, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- má smysl pro povinnost při plnění úkolů

## **Skladba ŠVP**

- Půjdeme spolu do školy
- Podzim klepe na dveře
- Barevný podzim
- Vánoční čas
- Zimní království
- Letem světem
- Jaro ťuká na dveře
- Máme rádi zvířata
- Pohádkové jaro
- Letní dobrodružství

Vzdělávací obsah	Podtéma: Když jsme mezi kamarády Moje rodina Cesta do školy	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody. Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí. Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů. Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v prostředí, ve kterém žije.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy. Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.	Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů. Zpřesňuje si početní představy. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi. Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě – ke škole, k rodině i k ostatním dětem.	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.

<b>Dítě a společnost</b>	Tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy. Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce.	Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
<b>Dítě a svět</b>	Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.	Zajímá se o druhé i o okolní dění. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

**TEMATICKÝ PLÁN****ZÁŘÍ**

<b>MP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Číselná řada 1 – 5</li><li>- Poznávání číslic 1,2</li><li>- Geometrické tvary – kruh, čtverec</li><li>- Orientace v prostoru – před, za, na , pod, nad, vedle, mezi</li></ul>
<b>RV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Poznávání spolužáků, jména kamarádů, paní učitelky</li><li>- Orientace v budově školy</li><li>- Poznávání okolí školy</li><li>- Moje rodina</li></ul>
<b>JKdo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vyprávění o zážitcích z prázdnin</li><li>- Seznamovací hry</li><li>- Popis rodinných fotek – správně pojmenovat členy rodiny</li><li>- Sluchová analýza</li></ul>
<b>GRAFO.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvolňovací cviky</li><li>- Čmáranice všemi směry, tečky, kroužení oběma směry</li><li>- Překreslování kruhu a čtverce</li></ul>
<b>HV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dechová cvičení</li><li>- Zpěv známých písní s instrumentálním doprovodem</li><li>- Hra na tělo</li><li>- Artikulační cvičení</li></ul>
<b>VV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kresba postavy</li><li>- Kresba domu</li><li>- Práce s temperovými barvami</li></ul>
<b>PV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Práce s nůžkami, lepidlem a barevným papírem</li><li>- Práce s modelínou</li></ul>
<b>TV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Seznámení se školní tělocvičnou, poučení o bezpečnosti</li><li>- Pohybové hry s pravidly</li></ul>

## ŘÍJEN

## Téma: Podzim klepe na dveře

Vzdělávací obsah	Podtéma:	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody.	Všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí. Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.	Zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Zpřesňuje si početní představy. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

<b>Dítě a ten druhý</b>	Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.	V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivněji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
<b>Dítě a společnost</b>	Rozvíjení mravního a estetického vnímání, citění a prožívání.	Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně.
<b>Dítě a svět</b>	Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách.	Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky a rozumí jejich smyslu.

**TEMATICKÝ PLÁN****ŘÍJEN**

<b>MP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Číselná řada 1 – 5</li><li>- Poznávání číslic 3, 4</li><li>- Geometrické tvary – trojúhelník, obdélník</li><li>- Pravolevá orientace</li><li>- Tvoření skupin ze zadaných počtů prvků</li></ul>
<b>RV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Změny přírody na podzim</li><li>- Co všechno je kulaté</li><li>- Činnosti na podzim</li><li>- Poznávání stromů a jejich plodů</li><li>- Poznávání podzimní přírody</li><li>- Poznávání různých druhů zvířat (zimní spáči x nespáči)</li><li>- Kulturní programy</li></ul>
<b>JKdo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hry rozvíjející paměť a představivost</li><li>- Gymnastika mluvidel</li><li>- Procvičování výslovnosti</li><li>- Seznamování s písmeny A, B, C</li><li>- Poznávání počátečních písmen u slov</li><li>- Rytmizace – vytleskávání slabik</li><li>- Básničky s podzimní tematikou</li></ul>
<b>GRAFO.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvolňovací cviky</li><li>- Správný úchop tužky</li><li>- Návčik svislé a šikmé linie, vodorovné čáry</li><li>- Omalovánky</li><li>- Překreslování obdélníku a trojúhelníku</li></ul>
<b>HV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Písňe s podzimní tematikou</li><li>- Tanečky na hudbu</li></ul>
<b>VV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Výroba papírového draka</li><li>- Práce s modelínou na podzimní téma</li><li>- Práce s vodovými a temperovými barvami</li></ul>
<b>PV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Práce s přírodním materiálem</li><li>- Sběr listů a přírodnin</li><li>- Práce s nůžkami a papírem ( stříhání, trhání )</li></ul>
<b>TV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Míčové hry</li><li>- Pohybové hry s pravidly</li><li>- Cvičení v přírodě</li></ul>

**LISTOPAD****Téma: Barevný podzim**

Vzdělávací obsah	Podtéma:	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Dary podzimu Ovoce a zelenina Bacil Cecil	Dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu. Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky. Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.	Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně ( na základě nápodoby či opakování ), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Posilování prosociálního chování.	Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů. Pochopí jednoduché řešení různých úloh a situací. Zpřesňuje si početní představy.

<b>Dítě a společnost</b>	Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.	Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. ). Dovede využít informativní a komunikativní prostředky( knížky, encyklopedie, počítač apod. )
<b>Dítě a svět</b>	Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí.	Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže odmítnout.

**TEMATICKÝ PLÁN****LISTOPAD**

<b>MP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Číselná řada 1 – 7</li><li>- Poznávání číslic 5, 6</li><li>- Geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, ovál</li><li>- Rozlišování pojmů dlouhý, krátký, kratší, (nej)delší, vysoký, nízký, tlustý...</li></ul>
<b>RV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Znamky pozdního podzimu</li><li>- Poznávání různého druhu ovoce a zeleniny</li><li>- Popisování částí lidského těla</li><li>- Třídění zdraví prospěšných a škodlivých potravin</li><li>- Rozeznávání nebezpečných situací, jak jim předcházet</li></ul>
<b>JKdo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hlasová, dechová a artikulační cvičení</li><li>- Určování počátečních písmen ve slovech</li><li>- Vyprávění příběhu podle obrázků</li><li>- Rozklad slov na slabiky, rytmizace slov</li><li>- Básničky s podzimní tematikou</li></ul>
<b>GRAFO.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvolňování ruky – uvolňovací cviky</li><li>- Šikmé čáry, vlnovky, horní, spodní oblouk</li><li>- Kresba jedním tahem po předkreslené linii</li><li>- Překreslování geometrických tvarů</li></ul>
<b>HV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hra na různé hudební nástroje</li><li>- Zpěv nových písniček doprovázený klavírem</li><li>- Zpěv s pohybem</li></ul>
<b>VV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kresba lidské postavy</li><li>- Obkreslování spolužáků na velký arch papíru – dokreslování částí lidského těla</li><li>- Práce s temperovými barvami</li><li>- Výroba čertů</li></ul>
<b>PV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Krájení ovoce a zeleniny</li><li>- Výroba zdravých svačinek</li><li>- Modelování lidské postavy</li><li>- Modelování ovoce a zeleniny</li><li>- Práce s přírodninami</li><li>- Práce s nůžkami a lepidlem</li></ul>
<b>TV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozcvičky se švihadlem</li><li>- Překážková dráha</li><li>- Chůze po lavičce</li></ul>

Vzdělávací obsah	Podtéma:	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<p>My se čerta nebojíme</p> <p>Zimní svátky – lidové tradice</p> <p>Těšíme se na Ježíška</p>	<p>Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.</p>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<p>Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček a říkadel apod.)</p> <p>Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.</p>	<p>Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy.</p>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<p>Posilování prosociálního chování. Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.</p>	<p>Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.</p>
<b>Dítě a společnost</b>	<p>Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní apod.)</p>	<p>Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování. Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.</p>

<b>Dítě a svět</b>	Osvojování dovedností potřebných ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.	Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Váží si práce i úsilí druhých.
--------------------	---	---

**TEMATICKÝ PLÁN****PROSINEC**

<b>MP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Číselná řada 1 – 8</li><li>- Poznávání číslic 7, 8</li><li>- Časová orientace – den, týden, měsíc, rok, hodina, minuta</li></ul>
<b>RV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dny v týdnu</li><li>- Roční období</li><li>- Vánoční zvyky a tradice</li><li>- Kulturní programy</li></ul>
<b>JKdo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Návčik básní s vánoční tematikou</li><li>- Hra na ozvěnu</li><li>- Dechová a artikulační cvičení</li></ul>
<b>GRAFO.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvolňování ruky pomocí uvolňovacích cviků</li><li>- Šikmé čáry, křížené čáry, oblouky</li><li>- Omalovánky</li></ul>
<b>HV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Poslech vánoční hudby</li><li>- Doprovod vánočních koled na různé hudební nástroje ( noviny, láhve naplněné vodou, rolničky apod. )</li><li>- Zpívání vánočních koled</li></ul>
<b>VV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Výroba svícňů</li><li>- Vánoční strom přání</li><li>- Výroba vánočních přáníček</li></ul>
<b>PV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vánoční vystřihovánky a ozdoby z papíru</li><li>- Výroba adventního věnce</li><li>- Vánoční dekorace</li></ul>
<b>TV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hod horním i dolním obloukem</li><li>- Pohybové hry s pravidly</li></ul>

Vzdělávací obsah	Podtéma:	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<p>Zimní příroda</p> <p>Zvířata v zimě</p> <p>Zimní sporty</p> <p>Voda a její proměny</p>	Dítě má elementární poznatky o světě přírody i techniky, které dítě obklopují, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v prostředí, ve kterém žije.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<p>Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka.</p> <p>Rozvíjení pozitivního vztahu k učení.</p> <p>Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.</p>	Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Má vlastní, originální nápady, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

<b>Dítě a společnost</b>	Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.	Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli. Ale jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. Zpřesňuje si početní představy.
<b>Dítě a svět</b>	Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.	V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky, pravidla, je schopné respektovat druhé.

**TEMATICKÝ PLÁN****LEDEN**

<b>MP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Číselná řada 1 – 10</li><li>- Poznávání číslic 9, 10</li><li>- Pravolevá orientace na vlastním těle</li><li>- Orientace v prostoru – praktické činnosti</li><li>- Seznámení s hodinami</li></ul>
<b>RV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Znak zimního období</li><li>- Zimní sporty</li><li>- Koloběh vody a její proměny</li><li>- Život zvířat v zimě</li><li>- Tři králové</li></ul>
<b>JKdo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hry s obrázky a písmenky</li><li>- Seznamování s dalšími písmenky</li><li>- Dramatizace známých pohádek</li><li>- Sluchová analýza</li><li>- Dechová a artikulační cvičení</li></ul>
<b>GRAFO.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvolňovací cviky</li><li>- Hmatové vnímání</li><li>- Spirály všemi směry</li><li>- Číslice 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</li><li>- Omalovánky</li><li>- Kresba domu a postavy</li></ul>
<b>HV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nové písničky o zvířatech</li><li>- Nové písničky se zimní tematikou, doprovázené pohybem</li><li>- Hudební nástroje – obrázky</li><li>- Hudební nástroje – poslech zvuků</li></ul>
<b>VV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Práce s temperovými a vodovými barvami</li><li>- Práce s tuší</li><li>- Stopy zvířat</li><li>- Malování obrázků se zimní tematikou</li></ul>
<b>PV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mačkání a trhání papíru</li><li>- Sněhové vločky – vystřihování</li><li>- Práce s různým materiálem</li></ul>
<b>TV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Házání papírových koulí na cíl</li><li>- Nácvik driblování</li><li>- Házání míčem na koš</li></ul>

Vzdělávací obsah	Podtéma:	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<p>Cesta za řemeslem</p> <p>Na vodě i ve vzduchu</p> <p>Co děláme celý den</p> <p>Nesmírný vesmír</p>	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků.</p>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<p>Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. Vytváření základů pro práci s informacemi.</p>	<p>Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace. Rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.</p>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<p>Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.</p>	<p>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky, encyklopedie, PC, audiovizuální technika.</p>

<b>Dítě a společnost</b>	Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.	Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.  Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
<b>Dítě a svět</b>	Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také jej poškodit a ničit.	Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

**TEMATICKÝ PLÁN****ÚNOR**

<b>MP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Opakování číselné řady 1 – 10</li><li>- Přiřazování číslic k příslušnému počtu prvků</li><li>- Vytváření skupin předmětů na základě udané vlastnosti</li><li>- Pojmy více x méně</li><li>- Pravolevá orientace</li><li>- Prostorová orientace</li></ul>
<b>RV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lidské profese, zaměstnání rodičů</li><li>- Správné oblékání</li><li>- Časová posloupnost</li><li>- Poznávání dopravních prostředků</li><li>- Bezpečnost na silnici, na ulici</li><li>- Poznávání vesmíru</li><li>- Kulturní programy</li></ul>
<b>JKdo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Homonyma</li><li>- Hledání slov na danou hlásku</li><li>- Hry se slovy</li><li>- Poznávání hlásek na začátku i na konci slov</li><li>- Vytleskávání slabik</li></ul>
<b>GRAFO.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvolňovací cviky</li><li>- Spirály, ovál, kresba jedním tahem po předkreslené linii</li><li>- Kresba rukou do pěny na holení</li></ul>
<b>HV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hudební hádanky</li><li>- Skládáme mimozemskou hudbu</li><li>- Opakování naučených a osvojení nových písniček</li></ul>
<b>VV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Malba vesmírného obrazu</li><li>- Práce s temperovými barvami – malba obrázků na dané téma</li></ul>
<b>PV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vystřihování různých tvarů</li><li>- Výroba masek na obličej</li><li>- Práce s modelínou</li></ul>
<b>TV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Příprava na kotoul vpřed</li><li>- Kopání do míče</li><li>- Hry s obručemi</li></ul>

Vzdělávací obsah	Podtéma:	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Kamarádi z knížek Od semínka k rostlince Naše Země Svátky jara	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Odhaduje svoje síly, učí se hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost. Osvojování volního chování. Upevňování kultivovaného projevu.	Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat dle instrukcí a dobrat se výsledků. Rozlišuje řešení funkční a nefunkční, dokáže mezi nimi volit.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Upevňování respektu k autoritám. Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.	Zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů. Ve skupině se dokáže prosadit, ale také podřídit, domlouvá se, spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.

<b>Dítě a společnost</b>	Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.	Chápe, že lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost mají svoje nepříznivé důsledky.
<b>Dítě a svět</b>	Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.	Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

**TEMATICKÝ PLÁN****BŘEZEN**

<b>MP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Číselná řada 1 – 14</li><li>- Opakování pravolevé orientace</li><li>- Opakování orientace v prostoru</li><li>- Třídění předmětů dle určené vlastnosti ( velikost, barva, způsob použití )</li><li>- Pojmy přidej x uber</li></ul>
<b>RV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jarní příroda</li><li>- Svátky jara, zvyky, tradice</li><li>- Jak rostou květiny</li><li>- Jak se máme chovat k přírodě</li><li>- K čemu slouží knížky</li><li>- Poznávání různých druhů knížek</li></ul>
<b>JKdo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relaxační cvičení</li><li>- Hlasová a artikulační cvičení</li><li>- Dramatizace pohádek</li><li>- Synonyma</li><li>- Popis obrázků</li><li>- Poznávání hlásek na začátku i na konci slov</li><li>- Vytleskávání slabik</li></ul>
<b>GRAFO.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ovály – šikmé, ležaté, psaní písmen podle předkreslené linie</li><li>- Omalovánky</li><li>- Opakování čar, vlnovek, oblouků</li></ul>
<b>HV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zpívání písniček s jarní tematikou</li><li>- Tanečky na hudbu</li><li>- Poslech hudby</li><li>- Relaxační cvičení</li></ul>
<b>VV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Výroba vlastní knížky</li><li>- Velikonoční dekorace</li><li>- Malování obrázků s jarní tematikou</li></ul>
<b>PV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Květiny – vystřihování, lepení</li><li>- Zápichy do květináče</li><li>- Práce s přírodním materiálem</li><li>- Práce s modelínou</li><li>- Práce s nůžkami</li></ul>
<b>TV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Překážková dráha</li><li>- Vycházky do přírody</li><li>- Běžecská průprava – správný start</li><li>- Pohybové hry s pravidly</li></ul>

Vzdělávací obsah	Podtéma:	Výstupy
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Svět zvířat Život brouka Mořský svět	Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Aktivně si všímá, co se kolem něj děje, chce porozumět jevům, dějům, které kole sebe vidí, raduje se z učení, z toho, co samo zvládlo, dokázalo. Při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvoj mluveného projevu dítěte. Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem. Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá zdůvodněné povinnosti, dodržuje domluvená a pochopená pravidla.

<b>Dítě a společnost</b>	Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.	Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, násilí atd. se nevyplácí, konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte.
<b>Dítě a svět</b>	Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách. Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.	Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

**TEMATICKÝ PLÁN****DUBEN**

<b>MP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Číselná řada 1 – 16</li><li>- Pojmy – první, poslední, prostřední, za, před, hned za...</li><li>- Porovnávání počtů prvků ve skupině</li><li>- Vytváření skupin podle udané číslce</li></ul>
<b>RV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Domácí a exotická zvířata</li><li>- Život hmyzu</li><li>- Živočichové podmořské říše</li><li>- Vycházky do přírody – poznávání života zvířat</li><li>- Kulturní programy</li></ul>
<b>JKdo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dechová cvičení</li><li>- Zvířecí řeč, poznávání a napodobování zvířecích zvuků</li><li>- Popis předmětů – materiál, tvar, účel</li><li>- Popis obrázků k danému tématu</li><li>- Říkaneky na zvířecí téma</li><li>- Kulturní programy</li></ul>
<b>GRAFO.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvolňovací cviky</li><li>- Dokreslování druhé poloviny obrázku</li><li>- Vlnovky</li><li>- Labyrinty</li></ul>
<b>HV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nové písničky doprovázené na různé hudební nástroje</li><li>- Hra na tělo</li><li>- Bubnování do rytmu</li><li>- Poslech hudby</li><li>- Relaxace</li></ul>
<b>VV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Práce s temperovými barvami</li><li>- Malování obrázků na dané téma</li><li>- Podmořský svět</li></ul>
<b>PV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Práce s přírodním materiálem</li><li>- Práce s modelínou</li><li>- Práce s přírodním materiálem v přírodě</li></ul>
<b>TV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nácvik skoku do dálky</li><li>- Běh na čas</li><li>- Pohybové hry s pravidly</li><li>- Vycházky do přírody</li></ul>

**KVĚTEN****Téma: Pohádkové jaro**

Vzdělávací obsah	Podtéma:	Výstupy
	Vůně jara Svátek matek Já a moje město – kde bydlím Věci kolem mě	
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Rozvoj pohybových schopností a dovedností. Další rozvoj grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky.	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. Orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvoj výslovnosti – přednes, recitace. Rozvoj kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty, má vlastní originální nápady.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Upevňování emočních vztahů v rodině.	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.

<b>Dítě a společnost</b>	Budování estetického vztahu k životu.	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dětským způsobem projevuje citlivost, ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost.
<b>Dítě a svět</b>	Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím, se společností.	Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými pravidly i co je s nimi v rozporu.

## TEMATICKÝ PLÁN

## KVĚTEN

<b>MP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Číselná řada 1- 18</li> <li>- Pojmy - o 1-5 více, o 1-5 méně</li> <li>- Seznámení s pojmy plus a minus</li> <li>- Seznámení s pojmy větší a menší, dlouhý, krátký, malý, velký, nejmenší, menší, (nej)větší atd.</li> <li>- Opakování geometrických tvarů</li> <li>- Pravolevá orientace</li> <li>- Orientace v prostoru</li> </ul>
<b>RV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jarní příroda – stromy, květiny, rostliny</li> <li>- Svátek matek</li> <li>- Znat adresu bydliště</li> <li>- Město x vesnice</li> <li>- Pojmy – dlouhý, krátký, malý, velký, nejmenší, menší, (nej)větší atd.</li> <li>- Kulturní programy</li> </ul>
<b>JKdo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dechová a artikulační cvičení</li> <li>- Hry podporující rozvoj slovní zásoby a vyjadřování</li> <li>- Básničky pro maminku</li> <li>- Popis obrázků na daná témata</li> </ul>
<b>GRAFO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spodní a horní smyčky</li> <li>- Podpis velkými tiskacími písmeny</li> <li>- Seznámení s tiskacím a psacím písmem</li> <li>- Napodobování psacího písma</li> <li>- Kresba domu, postavy</li> </ul>
<b>HV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Písničky pro maminku</li> <li>- Písničky s jarní tematikou</li> <li>- Tanečky na hudbu</li> </ul>
<b>VV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přáníčka pro maminku</li> <li>- Malování postavy – Moje maminka</li> <li>- Malování jarního obrázku</li> <li>- Práce s temperovými barvami</li> </ul>
<b>PV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s modelínou</li> <li>- Navlékání korálek</li> <li>- Práce s drobným materiálem</li> <li>- Práce s přírodninami</li> </ul>
<b>TV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Míčové hry</li> <li>- Skoky přes švihadlo</li> <li>- Překážková dráha</li> <li>- Pohybové hry s pravidly</li> <li>- Cvičení v přírodě</li> </ul>

Vzdělávací obsah	Podtéma: Přes silnici za ruku Co už znám a vím Hurá na prázdniny	Výstupy
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí. Soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dokončí, co započalo. Dovede postupovat dle instrukcí a pokynů.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka.	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Vytváření základů pro práci s informacemi- obrázkové knihy a dětské časopisy.	Zpřesňuje si početní představy. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
<b>Dítě a společnost</b>	Ochraňování osobního soukromí. Vytváření základních kulturních a společenských postojů.	Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jim učit. Umí si vytvořit svůj názor, vyjádřit jej, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Má smysl pro povinnost ve hře, v práci i učení, váží si práce i úsilí druhých.
<b>Dítě a svět</b>	Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou – živou i neživou.	Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí.

<b>MP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Číselná řada 1 – 20</li> <li>- Pojmy – přidej, uber</li> <li>- Pojmy – více, méně</li> <li>- Opakování probraného</li> </ul>
<b>RV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dopravní značky, semaforey</li> <li>- Pravidla silničního provozu</li> <li>- Bezpečnost na ulici</li> <li>- Letní sporty</li> <li>- Opakování geometrických tvarů, odstínů barev, pojmů dlouhý x krátký, tlustý x tenký, malý x velký atd.</li> </ul>
<b>JKdo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gymnastika mluvidel</li> <li>- Hry na rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- Popis obrázků na letní téma</li> <li>- Napodobování zvuků dopravních prostředků</li> </ul>
<b>GRAFO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování šikmé čáry, vlnovky, horní a dolní oblouk</li> <li>- Psaní číslic a písmen</li> </ul>
<b>HV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hra na tělo</li> <li>- Písničky s pohybem</li> <li>- Tanečky na hudbu</li> </ul>
<b>VV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtisk pneumatik autíček – malování cesty</li> <li>- Malování obrázku, kam bychom chtěli cestovat</li> <li>- Malování obrázků s letní tematikou</li> </ul>
<b>PV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s modelínou</li> <li>- Práce s nůžkami, papírem, lepidlem</li> <li>- Práce s přírodním materiálem</li> </ul>
<b>TV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Překážkový běh</li> <li>- Kotoul vpřed</li> <li>- Hod míčkem do dálky</li> <li>- Cvičení v přírodě</li> <li>- Pohybové hry s pravidly</li> <li>- Vycházky do přírody</li> </ul>

## **Formy a metody práce**

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v přípravné třídě. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti jsou vhodně motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, skupinového učení. Učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, ve skupinách i individuálně. Preferovány budou hravé a tvořivé činnosti.

Maximální péče bude věnována specifickým potřebám dítěte na základě závěrů z vyšetření v PPP. Mezi záměry vzdělávání budou patřit i nadstandardní aktivity v rámci základní školy – návštěvy knihovny, divadla, kina, muzea, výlety, sportovní aktivity, ekologické aktivity apod.

## **Hodnocení a evaluace**

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.

V závěru školního roku děti obdrží slovní hodnocení.

O úspěších, pokrocích jsou zákonní zástupci informováni průběžně po celý školní rok – telefonicky, e-mailem, na konzultačních třídních schůzkách.

Hlavními metodami evaluace je především rozhovor se zákonnými zástupci a dětmi, pozorování, hospitace. Doplnujícími metodami jsou rozborů prováděných aktivit, vlastní pedagogická činnost, analýza příčin neúspěchu. Výstupy jsou dokumentovány.