

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Naše budoucnost

*„Budujeme školu, která připraví žáky pro  
uplatnění se v běžném životě a do které  
děti i učitelé chodí rádi.“*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy .....	22
5.1	Český jazyk a literatura .....	22
5.2	Anglický jazyk .....	38
5.3	Konverzace anglického jazyka .....	48
5.4	Druhý cizí jazyk .....	50
5.5	Matematika a její aplikace .....	55
5.6	Informatika .....	70
5.7	Prvouka .....	79
5.8	Vlastivěda .....	86
5.9	Přírodověda .....	90
5.10	Dějepis .....	95
5.11	Výchova k občanství .....	102

5.12	Fyzika.....	109
5.13	Zeměpis.....	117
5.14	Přírodopis.....	124
5.15	Chemie.....	131
5.16	Hudební výchova.....	137
5.17	Výtvarná výchova.....	146
5.18	Tělesná výchova.....	156
5.19	Výchova ke zdraví.....	171
5.20	Praktické činnosti.....	178
5.21	Volitelný předmět.....	189
5.21.1	Cvičení z českého jazyka.....	189
5.21.2	Cvičení z matematiky.....	193
5.22	Školní projekty.....	198
5.22.1	Adopce.....	198
5.22.2	Čistá řeka Sázava.....	201
5.22.3	Edison.....	203
5.22.4	Noc s Andersenem.....	207
5.22.5	Patronace.....	208
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	211
6.1	Způsoby hodnocení.....	211
6.2	Kritéria hodnocení.....	212

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Naše budoucnost

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Budujeme školu, která připraví žáky pro uplatnění se v běžném životě a do které děti i učitelé chodí rádi.“

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Čerčany, okres Benešov

**ADRESA ŠKOLY:** Sokolská 180, Čerčany, 25722

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Miroslav Král

**KONTAKT:** e-mail: info@zscercany.cz, web: <http://zscercany.cz/>

**IČ:** 70879176

**RED-IZO:** 600041999

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Čerčany

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Václavská 36, 25722 Čerčany

**KONTAKTY:** telefon: 317 776 311

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 8. 2021

.....  
ředitel školy

Ing. Miroslav Král

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Čerčany, okres Benešov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Kapacita žáků základní školy je 550, průměrná naplněnost tříd je kolem 20 žáků. Každý postupný ročník pracuje ve své kmenové třídě. Učitelé odborných předmětů využívají odborné pracovny. Ke škole patří i vlastní školní jídelna s kapacitou 550 strážníků a školní družina s šesti odděleními a možností naplnění až 190 žáky.

### 2.2 Umístění školy

Školní komplex se skládá ze 3 pavilonů, leží v centru obce, na rušné ulici. Obec má dobrou dopravní dostupnost, proto je škola spádová pro okolní obce. Umístěna je v ekologicky čistém prostředí.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Pro žáky s tělesným handicapem byl zajištěn bezbariérový přístup.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd formou individuální integrace s různým stupněm podpůrných opatření, nebo jsou vzdělávání formou skupinové integrace ve speciálních třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona.

### 2.4 Podmínky školy

Základní škola Čerčany je úplná škola. Má k dispozici školní družinu a infocentrum, kde mohou žáci trávit čas při čekání na odpolední vyučování. K dispozici je i školní jídelna, která se nachází v budově školy.

Školní areál je komplex několika provázaných budov a oddělené budovy se školní družinou. Venkovní areál je oplocený, součástí je pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn po téměř celém areálu, nově i vestavbou výtahu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna a informační centrum. Ve školní šatně má každý žák svou uzamykatelnou skříňku, pouze žáci přípravné třídy a 1. a 2. tříd si odkládají své věci v kójových šatnách.

Vyučování probíhá v českém jazyce, při výuce cizích jazyků převažuje výuka v daném jazyce.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična, cvičná kuchyně. Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu. K využití je zde 26 pracovních stanic ve specializované učebně a 15 přenosných tabletů.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky autoevaluace - cílem je objektivně zjistit a posoudit podmínky ke vzdělávání a jejich dopad na kvalitu a efektivitu vzdělávání a na život ve škole. Na základě zjištění pak podmínky ke vzdělávání průběžně vylepšovat. Hlavním kritériem je spokojenost žáků, rodičů i učitelů.

Průběh vzdělávání - cílem je zajištění kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP i RVP a současně i dobré výsledky žáků.

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání - cílem je přiměřená podpora nadaných, ale i problémových a handicapovaných žáků a zapojení rodičů do života školy

Řízení, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - cílem je efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP a vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků. Zajišťuje se delegováním pravomocí a úkolů, aktivní účastí pedagogů na dalším vzdělávání a pozitivním hodnocením jejich práce.

Výsledky vzdělávání - cílem je úspěšný absolvent.

Úroveň výsledků vzdělávání - cílem je naplnění koncepčních záměrů ŠVP.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Autoevaluace probíhá za využití analýzy školní dokumentace, ankety pro rodiče i pro učitele formou dotazníku nebo vedeného rozhovoru, hospitací od vedení (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise či metodika), vzájemnou hospitací pedagogů, zjišťováním a vyhodnocováním výsledků vzdělávání žáků.

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky. Časové rozvržení je následné - hospitační činnost (v průběhu celého školního roku), sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku), projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (do konce září), projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října), dovednostní testy žáků – Scio (1x ročně), mapa školy - vlastní rozbor (1x za 3 roky), srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok) a průběžné rozhovory s pedagogy, rodiči či žáky a výstupy za školskou radu.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s několika místními a regionálními institucemi. Patří mezi ně MŠ Čerčany, kde je spolupráce oboustranně vstřícná. Projevuje se především ve společném zájmu, aby přechod žáků ze školky do školy byl co možná nejpříjemnější. V praxi to znamená spolupráci při zápisu do ZŠ a návštěva předškolních dětí v 1. třídách.

Spolupracujeme s Úřadem práce v Benešově formou pravidelné besedy pro žáky 8. tříd k volbě povolání, pravidelného každoročního školení pro výchovné poradce o volbě povolání a podávání přihlášek, nabídky středních škol benešovského okresu, či možností profitestů pro žáky 9. ročníků. V menší míře, také využíváme služeb OSPOD, kdy kontaktujeme kurátorky kvůli závažným kázeňským problémům, aby se případně účastnily výchovných komisí.

Spolupráce obce (zřizovatele) a školy je na velmi dobré úrovni a je vzájemně úzce provázaná ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu, včetně materiálně technického zabezpečení. Zřizovatel přispívá na budoucí prvňáčky, podporuje finančně vzdělávání asistentů pedagoga atd. Škola se naopak snaží o kvalitní vzdělávání dětí a podílí se na různých kulturně-sportovních akcích ve spolupráci s obcí Čerčany.

Školská rada při ZŠ Čerčany je aktivní orgán, který se se zájmem podílí na rozvoji školy, na správě školy a napomáhá řešení školské problematiky. Její složení a kompetence upravuje školský zákon. Schvaluje školní řád, výroční zprávu, vyjadřuje se k ŠVP, pomáhá koordinovat spojení školy, dětí a široké veřejnosti. Mezi její cíle a snahy patří zejména podpora modernizace všech prostor, vyhledávání dotačních titulů nebo posilování etických a morálních hodnot žáků.

Školské poradenské zařízení (PPP SK - Benešov, SPC Benešov, PPP Strančice) pomáhá řešit výchovné a výukové problémy dětí. V rámci své územní působnosti zajišťuje odborné psychologické a speciálně-pedagogické služby, a to v otázkách osobnostního, sociálního, vzdělávacího a profesního vývoje dětí. PPP SK poskytuje diagnostiku a rediagnostiku, péči a poradenství zvláště dětem s vývojovými a výchovnými problémy či výukovými obtížemi, zajišťuje psychologické poradenství při volbě vzdělávací a profesní dráhy. Zpracovává odborné podklady pro vzdělávací opatření v případech stanovených školskými předpisy; poskytuje informační a metodickou pomoc naší škole a pedagogickým pracovníkům.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Škola pravidelně pořádá konzultace dětí a rodičů s učiteli, třídní schůzky, mimoškolní akce (výlety, exkurze).

O všech akcích škola informuje na svých webových stránkách, případně v místním zpravodaji.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí kolem 39 pedagogů, včetně ředitele školy a a dvou zástupců. Dále je zde 14 asistentů pedagoga a 6 vychovatelek ŠD. Někteří pracovníci působí na více pozicích současně. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80 - 90 %.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Projekt Nejbohatší ekosystémy planety Země – výchovně vzdělávací projekt vede děti, žáky a studenty od 5 do 18 let k pochopení významu divoké přírody, vnímání jejího ohrožení a nutné

ochraně. Žáci absolvují 2x ročně přednášku s prezentací o určitém ekosystému, možnostech jeho ochrany, atd.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Naše škola má všeobecné zaměření. ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV. Pro náš školní vzdělávací program jsme si zvolili motivační název Naše budoucnost. Chceme, aby z naší školy odcházeli žáci, kteří se budou umět začlenit do společnosti, budou si uvědomovat důležitost vzdělávání, budou schopni asertivně komunikovat, budou lidmi tolerantními, kulturními, logicky a ekologicky myslícími. Škola se snaží o rozvoj klíčových kompetencí ve všech oblastech. Ve vyučování se zaměřujeme na rozvoj tvořivého myšlení žáků. Vedeme žáky ke zdravému způsobu života. Snažíme se utvářet v žácích pozitivní přístup k lidem, ke světu i k sobě samým. Vycházíme z tradičního postavení školy v obci a propojujeme její působení se životem obce. Vzhledem k poloze v obci (při veřejné komunikaci) důsledně uplatňujeme ve výuce pravidla dopravní výchovy. Pokračujeme v prohlubování spolupráce školy a rodiny a usilujeme o soulad ve výchovném působení.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>klademe důraz na to, aby žák byl schopen vnímat, pamatovat si, přemýšlet, soustředit se</p> <p>vedeme žáka k práci s informacemi, prostřednictvím práce s textem, knihou</p> <p>dbáme, aby žák získané informace uměl vyhledat, použít v praxi a prezentovat na veřejnosti</p> <p>připravujeme žáka k účasti na olympiádách, soutěžích školních i vypsaných MŠMT ČR</p> <p>používáme netradiční úlohy (SCIO, Klokán, apod.)</p> <p>využíváme odborné pracovníky, podporujeme využití výpočetní techniky</p> <p>k snazšímu pochopení učiva využíváme didaktické pomůcky</p> <p>spolupracujeme s místní knihovnou, navštěvujeme se žáky kulturní akce</p> <p>individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šance prožít úspěch</p> <p>podporujeme samostatnost a tvořivost žáka</p> <p>učíme žáka pracovat s chybou</p> <p>zařazujeme metody, které podporují zvědavost žáka</p> <p>klademe důraz na čtení s porozuměním</p> <p>motivujeme žáky</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>klademe důraz na to, aby žák byl schopen informace vnímat, hledat, třídit, porovnávat, shromažďovat a prezentovat</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>vedeme žáka ke spolupráci, k plnění krátkodobých i dlouhodobých úkolů a k jejich prezentaci                      při řešení problémů podporujeme týmovou práci                      učíme žáky najít správné postupy při řešení problémů                      propojujeme teorii a praxi a souvislosti s řešenými problémy</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>klademe důraz na to, aby žák správně vyslovoval, pěstujeme jeho kulturu slova                      vedeme žáka ke znalosti cizích jazyků, alespoň na úrovni dorozumět se, neboť znalost cizího jazyka patří do základního školství stejně tak, jako schopnost aktivní verbální komunikace v jazyce mateřském                      dbáme o to, aby žák uměl formulovat jasně a srozumitelně svoje myšlenky, informace předávat, dobře navazovat kontakt                      rozvíjíme žakovu slovní zásobu, obohacujeme ji četbou a poslechem                      nacvičujeme se žáky dialogy, společenské chování, diskusi, naslouchání druhým                      organizujeme pro žáky kulturní akce                      podporujeme přátelské vztahy ve třídě a mezi třídami                      učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>klademe důraz na to, aby žák respektoval, toleroval vztahy a komunikoval mezi členy rodiny, se žáky a učiteli                      dbáme o to, že každý člověk je výjimečný jedinec se všemi právy                      podílíme se žáky na charitativních akcích                      vedeme žáka ke spolupráci ve skupině a k upevnování mezilidských vztahů, k respektování dohodnutých pravidel                      budujeme pozitivní klína ve škole i ve třídě                      rozvíjíme u žáků fantazii a představivost</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>klademe důraz na to, aby se žák orientoval v právech a povinnostech, odmítal útlak a hrubé zacházení                      vychováváme svobodného a demokratického občana s vlastním názorem                      vedeme žáka k respektování tradic                      seznamujeme žáka s pojmem životní prostředí, vytváříme a upevňujeme obsah a smysl pojmu ochrana životního prostředí                      utváříme u žáka pocit zodpovědnosti a schopnost pomáhat druhým                      vedeme žáky ke třídění odpadu                      nabízíme žákům využití volného času, zájmové</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	činnosti společně vytváříme pocit sounáležitosti se školou, s rodinou a veřejností
<b>Kompetence pracovní</b>	klademe důraz na to, aby si žák osvojl základní pracovní návyky, upevňoval je, organizoval si práci i volný čas, prezentoval svoje výsledky dbáme o to, aby žák dodržel zásady bezpečnosti práce vedeme žáka k dokončení zadané práce povedeme žáky k volbě povolání, za tím účelem budeme preferovat výuku pracovního vyučování, jak v povinné části, tak i v části volitelných předmětů
<b>Kompetence digitální</b>	klademe důraz na nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům dbáme na zlepšování kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi rozdělujeme informatické myšlení

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vytváří třídní učitel na základě pozorování žáka (pedagogického screeningu). Po vytvoření je s obsahem PLPP seznámen zákonný zástupce. Nejdéle po třech měsících od vypracování dochází k vyhodnocení PLPP třídním učitelem. V případě, že nedošlo ke zlepšení obtíží, je doporučena zákonnému zástupci se žákem návštěva poradenského zařízení. V případě zlepšení žáka se pracuje dále dle PLPP.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na doporučení poradenského zařízení vypracuje třídní učitel s pomocí výchovného poradce IVP. S obsahem IVP je seznámen zákonný zástupce a ostatní vyučující. Dvakrát ročně se IVP vyhodnocuje a na základě vyhodnocení může dojít k jeho úpravám. IVP může být vydán i na kratší dobu než je školní rok a během školního roku může být doplňován či upravován. S vyhodnocením a úpravami IVP je vždy seznámen zákonný zástupce i vyučující. Výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP proveden. Výchovný poradce předá informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence a školní speciální pedagog), případně s dalšími odborníky z oblasti školství, psychologie, popřípadě s OSPODem a úřadem práce.

V rámci získání dalších zkušeností, dobrých příkladů či jen v rámci dobrých vztahů spolupracujeme s ostatními školami, nejen základními, ale i se SOU, SŠ.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské centrum na naší škole tvoří výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog a školní psycholog.

Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školními poradenskými zařízeními, koordinuje práci se žáky s SVP, spolupracuje s třídními učiteli a ostatními vyučujícími, pomáhá při tvorbě IVP, zajišťuje informace a pomoc v oblasti kariérového poradenství. Vede dokumentaci žáků vyšetřených v poradenských zařízeních a hlídá termíny platnosti posudků.

Metodik prevence koordinuje přípravy a realizaci aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků. Vyhledává žáky s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování a spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů. Poskytuje poradenské služby žákům i zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště.

Školní speciální pedagog vyhledává žáky s SVP a zařazuje je do speciální pedagogické péče. Spolupracuje při vytváření IVP a průběžně vyhodnocuje účinnost navržených opatření. Přípravuje a upravuje podmínky pro integraci žáků s SVP. Koordinuje a metodicky vede pedagogické asistenty na škole.

Školní psycholog poskytuje psychologické poradenství žákům s osobními, výchovnými nebo výukovými potížemi, poskytuje psychologické poradenství rodičům a zákonným zástupcům, aby jejich děti ve škole co nejlépe prospívaly, spolupracuje s pedagogy, aby se jim s žáky pracovalo co nejlépe a co nejefektivněji, poskytuje krizovou intervenci, pracuje s třídním kolektivem s cílem zajistit ve třídě co nejlepší sociální klima pro všechny žáky, provádí anonymní anketní šetření a průzkumy s cílem zkvalitnit systém výuky a přístup k žákům ze strany školy a spolupracuje s dalšími organizacemi a zprostředkovává jejich služby.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

V odůvodněných případech zabezpečujeme odlišný počet vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení poradenského zařízení pracují s žákem asistenti pedagoga, případně jsou žáci zařazeni v rámci skupinové integrace do speciální třídy.

#### **v oblasti metod výuky:**

Individuální přístup a vhodné metody dle podkladů z poradenského zařízení.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Na základě doporučení poradenského zařízení plní někteří žáci pouze minimální výstupy RVP.

#### **v oblasti hodnocení:**

Na žádost zákonných zástupců je možné slovní hodnocení.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP vytváří třídní učitel na základě pozorování žáka (pedagogického screeningu). S obsahem PLPP je seznámen zákonný zástupce. Nejdéle po třech měsících od vypracování dochází k vyhodnocení. V případě, že nedošlo ke zlepšení situace, je doporučena zákonnému zástupci se žákem návštěva poradenského zařízení. V případě zlepšení situace se pracuje dále dle PLPP.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na doporučení poradenského zařízení vypracuje třídní učitel s pomocí výchovného poradce IVP. S obsahem IVP je seznámen zákonný zástupce a ostatní vyučující. Dvakrát ročně se IVP vyhodnocuje a na základě vyhodnocení může dojít k jeho úpravám. IVP může být vydán i na kratší dobu než je školní rok a během školního roku může být doplňován či upravován. S vyhodnocením a úpravami IVP je vždy seznámen zákonný zástupce i vyučující. Výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP proveden. Výchovný poradce předá informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence a školní spec. pedagog), případně s dalšími odborníky z oblasti školství či psychologie.

V rámci získání dalších zkušeností, dobrých příkladů či jen v rámci dobrých vztahů spolupracujeme s ostatními školami.

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské centrum na naší škole tvoří výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog a školní psycholog.

Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školními poradenskými zařízeními, koordinuje práci se žáky s SVP, spolupracuje s třídními učiteli a ostatními vyučujícími, pomáhá při tvorbě IVP, zajišťuje informace a pomoc v oblasti kariérového poradenství. Vede dokumentaci žáků vyšetřených v poradenských zařízeních a hlídá termíny platnosti posudků.

Metodik prevence koordinuje přípravy a realizaci aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků. Vyhledává žáky s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování a spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů. Poskytuje poradenské služby žákům i zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště.

Školní speciální pedagog vyhledává žáky s SVP a zařazuje je do speciální pedagogické péče. Spolupracuje při vytváření IVP a průběžně vyhodnocuje účinnost navržených opatření. Přípravuje a upravuje podmínky pro integraci žáků s SVP. Koordinuje a metodicky vede pedagogické asistenty na škole.

Školní psycholog poskytuje psychologické poradenství žákům s osobními, výchovnými nebo výukovými potížemi, poskytuje psychologické poradenství rodičům a zákonným zástupcům, aby jejich děti ve škole co nejlépe prospívaly, spolupracuje s pedagogy, aby se jim s žáky pracovalo co nejlépe a co nejefektivněji, poskytuje krizovou intervenci, pracuje s třídním kolektivem s cílem zajistit ve třídě co nejlepší sociální klima pro všechny žáky, provádí anonymní anketní šetření a průzkumy s cílem zkvalitnit systém výuky a přístup k žákům ze strany školy a spolupracuje s dalšími organizacemi a zprostředkovává jejich služby.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na škole je umožněn předčasný nástup žáka do školy na základě doporučení poradenského zařízení.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Na doporučení poradenského zařízení škola umožňuje účast žákovi na výuce jednoho či více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících.

obohacování vzdělávacího obsahu: Dle potřeb a znalostí dítěte a v rámci pedagogické diagnostiky se žákům umožňuje rozšiřování vzdělávacího obsahu.

zadávání specifických úkolů, projektů: V oblasti zájmu a nadání žáků dochází k zadávání rozšiřujících i dlouhodobých úkolů.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Škola se pravidelně účastní olympiád a soutěží na různých úrovních a pedagogové provádí přípravu vybraných žáků.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Škola nabízí na 2. stupni výběr volitelných předmětů. Nabídka zájmových aktivit se každý rok aktualizuje a každý žák má možnost vlastní volby.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Prv , Hv				VI		Ma		
Sebepoznání a sebepojetí				VI	Př		VO		
Seberegulace a sebeorganizace			Čj			Tv , Pč	Tv		
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv		Tv			Tv	
Kreativita		Čj		Čj		Čj			
Poznávání lidí	Ptn				Př		Čj , VO		Ptn
Mezilidské vztahy	Ptn	Prv						VZ	Ptn
Komunikace	Čj					Čj			
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv		Tv				Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv	Tv				Ma	
Hodnoty, postoje,		Pč		Pč				VZ	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
praktická etika									
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				VI			VO		
Občan, občanská společnost a stát					VI			D	
Formy participace občanů v politickém životě				It			VO		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					It		D		
Objevujeme Evropu a svět					Aj , Eds	Eds	Eds	Z , Eds	Eds
Jsme Evropané	Adp	Adp	Adp	Adp	Adp	Adp	VO , Adp	Adp	Adp
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				Aj		D			
Lidské vztahy			Prv						VO
Etnický původ				VI				Pří	
Multikulturalita			Aj				Aj		CJ
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj					D
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Př			Pří		
Základní podmínky života			Prv				F		Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv , Pč				ČřS	ČřS	ČřS
Vztah člověka k prostředí	Pč						Vv		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj							VO
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj					Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení					Čj		Čj		
Vnímání autora mediálních sdělení					Hv			Hv	
Fungování a vliv médií ve společnosti				It	It			VZ	
Tvorba mediálního sdělení					Čj			Čj	It
Práce v realizačním týmu					Čj			Čj	NsA

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Adp</b>	Adopce
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>CJ</b>	Druhý cizí jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>ČrS</b>	Čistá řeka Sázava
<b>D</b>	Dějepis
<b>Eds</b>	Edison
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>It</b>	Informatika
<b>Ma</b>	Matematika a její aplikace
<b>NsA</b>	Noc s Andersenem
<b>PČ</b>	Praktické činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Pří</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Ptn</b>	Patronace
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VO</b>	Výchova k občanství
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	6+3	7+1	6+1	<b>33+8</b>	3+2	5	3+1	4+1	<b>15+4</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Konverzace anglického jazyka										0+1	<b>0+1</b>
	Druhý cizí jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	3+2	4+1	4+1	<b>15+4</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Vlastivěda				1	2	<b>3</b>					
	Přírodověda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova k občanství								1		1	<b>2</b>
Člověk a příroda	Fyzika							0+2	2	2	2	<b>6+2</b>
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení z českého jazyka</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> </ul>												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Výchova k občanství

Po změně učebnímu plánu nebudou ve školním roce 2021/2022 realizované některé výstupy určené novým plánem pro 9. ročník, protože podle starého učebnímu plánu byly zařazené v nižších ročnících a k naplnění očekávaných výstupů již došlo. V rámci mezipředmětových vztahů budou nahrazeny některými výstupy z předmětu Výchova ke zdraví, které byly naopak starým učebním plánem zařazené do 9. ročníku, kde nově není předmět Výchova ke zdraví vyučován.

##### Fyzika

Tématický celek Světelné jevy je zařazen do 7. ročníku, může však být vzhledem k časovým podmínkám v tom kterém školním roce přesunut i do 8. ročníku. Tématický celek Zvukové jevy je zařazen do 8. ročníku, může však být vzhledem k časovým podmínkám v tom kterém školním roce přesunut i do 9. ročníku.

**Výchova ke zdraví**

Po změně učebního plánu je ve školním roce 2021/2022 část výstupů předmětu Výchova ke zdraví původně určených pro 9. ročník realizována v rámci mezipředmětových vztahů v předmětu Výchova k občanství.

**Cvičení z českého jazyka**

Předmět je vyučován souběžně s předměty Cvičení z matematiky a Cvičení z informatiky. Žáci si volí jeden z předmětů, který pak navštěvují.

**Cvičení z matematiky**

Cvičení z matematiky se vyučuje souběžně s Cvičením z informatiky a Cvičením z českého jazyka - nenavýšují se hodiny v učebním plánu.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	8	7	5	5	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Český jazyk a literatura škola považuje za hlavní zejména podporu rozvoje komunikačních kompetencí. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí vzdělávání.</p> <p>Výuka se dělí na tři vzdělávací oblasti - jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova vede žáky k logickému myšlení, srozumitelnému vyjadřování a k získávání důležitých informací. Žáci získávají dovednosti a vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazykové sdělení, kriticky přemýšlet, číst s porozuměním, správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a rozhodovat se. Literární výchova vede žáky k poznávání různých druhů literatury, jejich znaků, záměrů autora, formulují vlastní názory, rozlišují fikci od skutečnosti. Dále se rozvíjejí čtenářské návyky, interpretace a produkce literárního textu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce českého jazyka na I. stupni je kladen důraz na správnou výuku čtení zvolenou metodou. Škola nabízí tři možné metody výuky: analyticko - syntetickou, genetickou a metodu splývavého čtení. Záleží na pedagogovi, kterou z metod zvolí. Výuka psaní je vedena systematicky s klasickým typem písma. Důraz je kladen na výuku práce s textem a rozvoj čtenářské gramotnosti, správné osvojení gramatických jevů a jejich praktické využití.</p> <p>Výuka je vedena v kmenových třídách v nedělených skupinách, standartní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Pokud probíhá výuka v tematickém projektu, jsou žáci rozděleni podle daného klíče. Žáci během</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	školního roku podle aktuálních možností navštíví místní knihovnu či minimálně jednu kulturní akci spojenou s obsahem literární výchovy. Dále jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity formou zájmových útvarů nebo volitelného předmětu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák si vytváří pozitivní vztah k učení.          Žák vyhledává a třídí informace.          Žák volí a využívá vhodné způsoby, metody a postupy pro efektivní učení, rozvržení přípravy a řízení vlastního učení.          Žák vyhledává zdroje informací, třídí je.          Žák využívá znalosti termínů, znaků, symbolů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák vyhledává účelové informace vhodné k řešení problémů.          Žák rozpoznává problémy, řeší je.          Žák hodnotí výběr řešení, kriticky přemýšlí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          Žák formuluje a vyjadřuje myšlenky, názory, logicky je řadí.          Žák užívá výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu.          Žák porozumí různým typům textů, záznamů, informací.          Žák využívá zvolené informace a komunikační technologie, prostředky.          Žák volí vhodné způsoby komunikace – diskuse, naslouchání druhým, aktivní obhajoba názoru vhodným výběrem verbálních i neverbálních prostředků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          Žák spolupracuje účinně ve skupině, respektuje cizí názory.          Žák spolupracuje efektivně při řešení zadaného, vybraného úkolu, aktivní diskuse a debata.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>          Žák poznává kulturní a historické dědictví a ochraňuje ho.          Žák uznává tradice.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>          Žák využívá vědomosti a zkušenosti pro rozvoj schopností a dovedností.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Žák vytváří předpoklady pro budoucnost a profesní orientaci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.                      Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.                      Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,                      b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,                      c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,                      d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,                      e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,                      f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.                      g) kvalita výsledků činností,                      h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsob.</p> <p>Žáky vedeme od 1. ročníku i k vlastnímu sebehodnocení. V nižších ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	čte plynule (ve spojování slabik a slov do větných celků) a se správnou délkou	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Praktické čtení - technika čtení, znalost orientačních prvků v textu Praktické naslouchání - vyjádření kontaktu s partnerem Věcné naslouchání - pozorné naslouchání Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování podle obrázků Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (opis a přepis slov a vět)		samohlásky
		nacvičuje plynulost čtení textu s porozuměním
		rozpozná nadpis, řádek, odstavec
		ovládá základní hygienické návyky při psaní s uvolněnou rukou
		rozpoznává a píše správné tvary písmen a číslic, dodržuje výšku, velikost a sklon písmen
		spojuje písmena do slov
		rozlišuje grafickou podobu slova, člení slova na hlásky
		píše slova a krátké věty, pozná větu, píše na konci věty tečku
		vyslovuje pečlivě dle svých dispozic jednotlivé hlásky a hláskové skupiny
		seřadí ilustrace podle děje, vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy
		seznamuje se se základními pravidly komunikačních dovedností
	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Sluchové rozlišení hlásek Dělení slov na slabiky a hlásky		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů Zážitek čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes říkadla, dramatizace		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		recituje básně, říkadla, z paměti přednáší
		dramatizuje literární text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (omluva, prosba, poděkování, pozdrav)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Praktické čtení - čtení pozorné, plynulé		čte s porozuměním přiměřené texty - potichu i nahlas
		rozumí písemným i ústním pokynům přiměřené složitosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>Mluvený projev - správná výslovnost, dýchání                      Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, vypravování podle obrázkové osnovy, dialog na základě obrazového materiálu                      Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu                      Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, žánry - adresa, pozdrav, popis (zvířete a věci))</p>	v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči a pauzy	
	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, stručně reprodukuje obsah	
	seznamuje se se základními pravidly dialogu a připravuje rozhovor s obrazovou podporou	
	píše správně jednoduché sdělení	
	jednoduše popíše věc nebo zvíře	
	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	
	převádí slova z mluvené podoby do psané	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA                      Význam slov - slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, zdvořiliny                      Rozlišení hlásek, samohlásky a souhlásky                      Abeceda                      Pravopis lexikální - psaní ú/ů, psaní ě, psaní i,y po tvrdých a měkkých souhláskách, párové souhlásky                      Vlastní jména                      Slovní druhy                      Věta, druhy vět, pořadí vět v textu                      Souvětí</p>	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	
	rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	
	seřadí slova v abecedním pořádku podle prvního písmene	
	rozděluje slova na konci řádku	
	píše správně dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě mimo morfologických šev	
	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	
	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	
	rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru	
	píše velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech	
	píše správně ú/ů rozlišuje párové souhlásky na konci i uvnitř slova	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA                      Zážitkové čtení a naslouchání                      Poslech literárních textů                      Přednes básní, říkadel a dramatizace pohádky, scény                      Základní literární pojmy: hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, čtenář, kniha</p>	udržuje pozornost při poslechu různých literárních textů a vyjadřuje pocity z přečteného	
	přednáší z paměti vhodný text	
	rozlišuje základní literární pojmy (hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, čtenář, kniha)	
	vymyslí závěr jednoduchého příběhu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Žák postupně rozlišuje místo a čas děje, jednoduché příběhy vypráví v časové a příčinné souvislosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák tvořivě řeší mezilidské situace.		

Český jazyk a literatura	3. ročník			
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>			
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>		
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> Praktické čtení (čtení pozorné a plynulé, znalost orientačních prvků v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Technika psaní (přehledný písemný projev) Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozvánka, omluvenka, pozdrav z prázdnin, dopis) Komunikační žánry mluveného projevu (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování) Základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti vyhledá orientační prvky textu (nadpis, odstavec, ...) píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy vytváří a kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev a dodržuje při tom zdvořilé vystupování respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Skladba - věta jednoduchá a souvětí Pravopis lexikální - psaní i/y po obojetných souhláskách, párové souhlásky uvnitř slova		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost seznamuje se s významem vyjmenovaných slov odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech píše správně párové souhlásky na konci i uvnitř slova spojuje věty do souvětí vhodnou spojkou pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen, určí pád, číslo, rod časuje sloveso v čase přítomném, minulém a budoucím, určí osobu, číslo a čas rozlišuje slovní druhy v základním tvaru porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná	
			pozorně čte či naslouchá a vyjadřuje vlastními slovy pocity z přečteného textu	
		<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Zážitek čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu, dramatizace Základní literární pojmy - pohádka, báseň, bajka		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele
		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		převypráví vlastními slovy krátký text
		rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák zvládá trému.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) Čtení s porozuměním Mluvený projev - komunikační žánry - oznámení, telefonování, vzkaz Základní komunikační pravidla - střídání role mluvčího a posluchače Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk Písemný projev - členění textu, adresa, popis osoby, věci, děje, činnosti, vypravování, dopis, email Sestavení osnovy		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		rozlišuje podstatné informace v textu, vyhledá a zaznamená je
		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		píše dopis, vypravování a kontroluje svůj písemný projev
		popíše osoby, předměty, činnosti nebo děje se správným členěním textu
		sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev
		reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení
		vede správně dialog, telefonický rozhovor
		vyřídí vzkaz se všemi podstatnými informacemi
		správně artikuluje a používá dech
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Slovní zásoba a tvoření slov - význam slova, slova citově zabarvená, spisovná, nespisovná, vícevýznamová, opačná Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		určuje slovní druhy
		rozlišuje slova spisovná a nespisovná
		porovnává významy slov
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Tvarosloví - slovní druhy		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledá ve větách slovesa
Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		vyhledává základní skladebnou dvojici
Pravopis lexikální - psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Pravopis morfologický - koncovky podstatných jmen		rozlišuje koncovky podstatných jmen
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Zážitkové čtení a naslouchání		volně reprodukuje text podle svých schopností a tvoří vlastní dle daného tématu
Základní lit. pojmy - divadelní představení, verš, rým, přirovnání, pohádka, báje, pověst		zdramatizuje pohádku, scénku
Tvořivé činnosti s lit. textem - přednes, dramatizace, volná reprodukce		recituje báseň
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá vybrané literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák objasní a na příkladech literárních textů (pohádky, báje, pověsti) uvede, proč je solidarita a soudržnost společnosti významná.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák používá základní kreativní postupy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák rozlišuje na konkrétních příkladech základní funkce mediálního sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova		vyhledá informaci v textu, posoudí úplnost a neúplnost textu
Naslouchání - věcné naslouchání		pozorně, soustředěně naslouchá, zaznamená si podstatné informace a reaguje vhodnými otázkami
Mluvený projev - komunikační žánry (vypravování, zpráva, dialog), mimojazykové prostředky (mimika, gesta)		dodržuje pravidla komunikace, rozlišuje spisovné a nespisovné vyjadřování
Písemný projev – technika psaní (formální úprava textu), žánry písemného projevu - vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, tiskopisy (přihláška, dotazník), elektronický formulář, vypravování, popis, líčení zážitků		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA                      Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)                      Předpony s-, z-, vz-                      Slovní druhy, druhy přídavných jmen                      Zájmena, číslovky                      Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves                      Skladba - základní skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí                      Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický - skupiny bje/bě, vje/vě, mně/mě, pě,                      zdvojené souhlásky, koncovky přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem,                      vyjmenovaná slova a koncovky podstatných jmen</p>		<p>píše sdělení s dodržением obsahové i formální stránky</p> <p>určuje kořen, předpony, přípony</p> <p>chápe základní význam předpon</p> <p>používá správně předpony s-, z-, vz-</p> <p>píše správně je/ě</p> <p>zdůvodní a napíše zdvojenou souhlásku</p> <p>zdůvodňuje rod podmětu a následnou koncovku v přísudku</p> <p>zdůvodní a napíše i/y v koncovkách přídavných jmen</p> <p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>orientuje se v jednotlivých slovních druzích</p> <p>určuje druhy přídavných jmen</p> <p>seznamuje se s druhy zájmen</p> <p>rozlišuje číslovky v textu, skloňuje číslovky základní</p> <p>určuje pád, číslo, rod, vzor a skloňuje podle vzorů</p> <p>určuje mluvnické kategorie sloves, procvičuje tvary podmiňovacího způsobu</p> <p>rozliší větu jednoduchou od souvětí, dokáže vytvořit souvětí</p> <p>vyhledává základní skladební dvojici</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA                      Zážitek čtení a naslouchání                      Tvořivé činnosti - dramatizace pohádky, scénka, recitace, volná reprodukce, vlastní                      výtvarný doprovod                      Základní lit. pojmy - verš, rým, povídka, divadelní představení, herec, režisér</p>		<p>vyjadřuje své dojmy z četby</p> <p>rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>recituje báseň, zdramatizuje scénku či pohádku, vytvoří vlastní vhodný výtvarný                      doprovod k lit. textu</p> <p>používá základní literární pojmy (verš, rým,...)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Žák rozezná a využívá základní prostředky zpravodajství; napíše krátkou zprávu (odpoví na otázky „kdo, co, kdy, kde?“).</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>Žák porovnává uspořádání obsahu a pravidelnost v mediových sdělení (např. dětské časopisy).</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>Žáci si vytvoří tým, stanoví si cíle, časový harmonogram a rozdělení úkolů při tvorbě mediálního sdělení.</p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský; rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazykověda a její složky		rozumí, co je obsahem složek předmětu
Jazykové příručky - elektronické slovníky a jazykové příručky z otevřených zdrojů		pracuje samostatně s jazykovými příručkami
Zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti; modulace souvislé řeči; intonace; členění souvislé řeči		vyslovuje spisovně česká slova
Pravopis syntaktický a skladba - základní větné členy; rozvíjející větné členy; přímá řeč		zvládá pravopis syntaktický rozlišuje větné členy základní, rozvíjející (kromě doplňku)
Tvarosloví - slovní druhy; mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov		zvládá pravopis morfologický rozlišuje zásady tvoření českých slov
Čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
Naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)		rozpozná komunikační záměr autora a v textu se zaměří na klíčová slova
Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, rozlišování účelu textu a záměru autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře (např. zpráva, pozvánka, oznámení...)		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Písemný projev - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vypravování, výpisek, popis, soukromý a úřední dopis, zpráva a oznámení) i v digitální podobě		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes literárních textů; volná reprodukce textu		reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla
Základy literární teorie a historie - struktura a jazyk literárního díla (námět a téma díla, verš, rým, obrazná pojmenování)		uvádí výrazné představitele literatury české i zahraniční, orientuje se v základních literárních pojmech
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama; žánry lyrické, epické dramatické (např. pohádka, povídka, báje, pověst, letopisy, biblické příběhy, balada, báseň)		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák používá kreativní postupy.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Skladba - rozvíjející větné členy; stavba věty; souvětí; stavba textu		rozeznává věty podle postoje mluvčího
		odliší věty dvojčlenné a jednočlenné
		rozlišuje věty hlavní a vedlejší
		vyhledá spojovací výrazy
		určuje druhy vedlejších vět
Pravopis		dovede psát velká písmena v jednodušších vazbách
Tvarosloví - slovní druhy; mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Slovní zásoba - slovní zásoba a její jednotky; význam slov; homonyma, synonyma, antonyma		určuje věcný význam slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		vyhledává slova jednoznačná, mnohoznačná hledá význam odborných názvů rozlišuje synonyma, homonyma, antonyma
Tvoření slov - obohacování slovní zásoby; způsoby tvoření slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov odvozuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa
Čtení - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), práce s digitálními informačními zdroji, ověřování informačních zdrojů		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Naslouchání - věcné (soustředěné, aktivní)		rozpozná komunikační záměr autora a v textu se zaměří na klíčová slova
Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru připraví s oporou o své informační portfolio výkladovou prezentaci pro spolužáky
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vypravování, popis, charakteristika, strukturovaný životopis, pozvánka, žádost, výtah) i v digitální podobě		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti vyjádří se pomocí rčení využívá přirovnání rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní formuluje ústní a písemnou žádost sestaví vlastní životopis vytvoří pozvánku zpracuje výtah z odborného textu pomocí vhodných jazykových prostředků
Základy literární historie		charakterizuje první písemné památky na našem území uvede počátky světového slovesného umění, přiblíží středověkou světovou literaturu
Vývoj české a světové literatury - slovesnost, starší literatura, středověk		popíše příklady staroslověnských, latinských a českých středověkých památek uvědomuje si historické souvislosti a provázanost

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes literárních textů; volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; dramatisace		formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Základy literární teorie - struktura literárního díla (např. kompozice literárního příběhu)		využívá literárních pojmů při práci s textem
Jazyk literárního díla (např. zvukové prostředky poezie)		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama; žánry lyrické, epické, dramatické		aplikuje znalosti na ukázkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou (v souvislém vyprávění, bodovém scénáři, komiksu, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák posuzuje, jaké informace o druhých jsou podstatné a proč jsou důležité.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků; rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná slova cizího jazyka tvoří spisovné tvary slov
Pravopis		zvládá v písemném projevu pravopis syntaktický ve větě jednoduché, v souvětí
Skladba - souvětí		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
Tvarosloví - cizí a přejatá slova		pracuje samostatně se slovníky pracuje samostatně se slovníky cizích slov i spisovné češtiny
Slovní druhy		správně rozlišuje slovní druhy
Slovesa		tvoří spisovné tvary slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		určuje všechny mluvnické kategorie
Slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby; způsoby tvoření slov, práce s digitálními informačními zdroji, ověřování informačních zdrojů		ovládá zásady tvoření českých slov
		rozpozná přenesená pojmenování (zvláště ve frazémehch)
		rozlišuje, a příklady v textu dokládá, nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Čtení - kritické (analytické, hodnotící)		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Naslouchání - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		naslouchá, rozpozná manipulaci, seznamuje se se zvukovými a mimojazykovými prostředky
Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální a paralingvální)		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		připraví s oporou o své informační portfolio výkladovou prezentaci pro spolužáky
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		uceleně reprodukuje vlastními slovy přečtený text a interpretuje smysl díla
Vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, výtah, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha) i v digitální podobě		vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Základy literární historie		seznamuje se s hlavními autory a literárními díly
Hlavní osobnosti středověké a novověké literatury		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů; dramatizace; vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Základy literární teorie - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Literární druhy a žánry		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák pracuje v týmu, spolupracuje, komunikuje a plní svěřené úkoly.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák rozezná rozdíly mezi "seriózním" a "bulvárním" zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné. Vytvoří zprávu dle zadaných kritérií.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků) Styly spisovného jazyka		ovládá členění indoevropských jazyků a styly spisovného jazyka
Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky). práce s digitálními informačními zdroji, ověřování informačních zdrojů		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny
Pravopis lexikální, slootovorný, morfologický, syntaktický		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		rozpozná morfologické části slova
		správně aplikuje pravopis velkých písmen
Slovní zásoba a tvoření slov - slohové rozvrstvení slovní zásoby; význam slova; synonyma, homonyma, antonyma; obohacování slovní zásoby		využívá poznatků o slovní zásobě v mluveném i písemném projevu
		rozlišuje, a příklady v textu dokládá, nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby
		rozpoznává přenesená pojmenování
Tvarosloví (slovní druhy; mluvnické významy a tvary slov)		ovládá určování slovních druhů
		používá poznatky o mluvnických významech slov
Skladba (výpověď a věta; přímá a nepřímá řeč)		využívá znalosti o větné skladbě
		používá správně grafické znázornění přímé řeči

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Stavba věty a textu, pořádek slov ve větě, souvětí, větné členy		má přehled o členění složitěho souvětí
Věty podle postoje mluvčího		určuje druhy vět
Čtení - prožitkové Naslouchání - zážitkové		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Mluvený projev -komunikační žánry: připravení i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, rozlišování účelu textu a záměru autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		aplikuje v písemném projevu poznatky ze skladby
Vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: teze, výklad, úvaha, charakteristika, popis, líčení) i v digitální podobě		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Základy literární historie Historie české a světové literatury od lidové slovesnosti do 20. století		uvádí základní literární směry a významné představitele české i světové literatury
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů; záznam a reprodukce hlavních myšlenek přečteného nebo slyšeného textu; vytváření vlastních textů		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		interpretuje smysl díla, popisuje strukturu a jazyk lit. díla, reprodukuje přečtený text
Základy literární teorie		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvádí jejich výrazné představitele
Literární druhy a žánry (žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé)		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Informační zdroje		vyhledává informace z různých informačních zdrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>9. ročník</b>	
Žák rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“ nebo „fikce“, a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích.		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyky přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje žákům základ a předpoklady pro komunikaci v rámci Evropské unie i celého světa, rozvíjí osobnost a napomáhá celoživotnímu vzdělávání. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, dává předpoklad pro širší možnosti dalšího studia a budoucího pracovního uplatnění, umožňuje seznamovat se se způsobem života lidí v jiných zemích a s odlišnými kulturními tradicemi. Podporuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci k příslušníkům jiných národností. Má vést k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Vnímání a postupné osvojování jazyka je prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Pochopení jazyka je prostředkem pro chápání historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci řeší konkrétní i modelové situace běžného života jak prakticky, tak i s využitím výpočetní techniky. V rámci jazykové výuky zpracovávají žáci krátkodobé mini-projekty, konverzační témata a reálie zemí v příslušné jazykové oblasti. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Úspěšnost jazykového vzdělání je z velké míry závislá na zájmu žáků.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě nebo jazykové učebně či s využitím multimediální techniky. Žáci jsou rozděleni většinou do menších skupin. Standartní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity ve formě soutěží, volitelného předmětu nebo účasti v různých projektech. Na konci školního roku je žákům II. stupně nabízena možnost týdenního pobytu v Anglii.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro vlastní učení.                      Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s obecně užívanými termíny.                      Žák používá naučené v praxi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vyhledává informace k řešení reálných situací, využívá získané vědomosti.                      Žák porovnává a analyzuje informace, realizuje řešení a ověřuje jeho správnost, hodnotí výsledky své práce.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemném a ústním projevu.                      Žák naslouchá druhým a zapojuje se do diskuse.                      Žák využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák přijímá roli v kolektivu.                      Žák respektuje druhé, toleruje různosti.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se orientuje v právech a povinnostech.                      Žák respektuje střeoevropské společenské tradice.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák plánuje, organizuje a prezentuje svou práci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.                      Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</p> <p>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální činnosti,</p> <p>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských jevů a zákonitostí,</p> <p>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</p> <p>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</p> <p>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.</p> <p>g) kvalita výsledků činností,</p> <p>h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsob.</p> <p>Žáky vedeme od 1. ročníku i k vlastnímu sebehodnocení. V nižších ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Rodina, Číslo 0 - 10, Barvy, Geometrické tvary, Školní potřeby a třída, Hračky, Základní části těla, Oblečení, Oslavy svátků (Vánoce, Velikonoce)		seznamuje se s výslovností opakuje foneticky správně jednoduché struktury v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
Gramatika (pouze prostřednictvím intuitivního vnímání) - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - člen neurčitý		poznává anglický jazyk
Pozdravy		pozdraví a jednoduše se představí
Pokyny a příkazy ve škole		rozumí jednoduchým pokynům učitele vyslovovaným pomalu a zřetelně a reaguje na ně

Anglický jazyk	1. ročník	
Dotazy a krátké odpovědi		jednoduše odpoví na otázku (na věk, jméno, počet, barvu,...)
Písničky, říkanky		opakuje foneticky správně jednoduché struktury v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
Jednoduchá žádost		rozumí jednoduchým pokynům učitele vyslovovaným pomalu a zřetelně a reaguje na ně

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Témata: Rodina, Číslo 0 - 12, Barvy, Dny v týdnu, Domácí zvířata, Škola - třída a školní pomůcky, Domov - můj pokoj, Hračky, Oslava narozenin, Základní části lidského těla a obličeje, Oblečení, Vánoce</p>		vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
<p>Gramatika (pouze prostřednictvím intuitivního vnímání)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní přídavná jména</li> <li>- člen neurčitý</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- jednoduchá slovesa</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- základní číslovky</li> <li>- základní předložky</li> </ul>		je schopen jednoduchých reakcí na jednoduché otázky a pokyny; nepíše
Dotazy a krátké odpovědi		je schopen jednoduchých reakcí na jednoduché otázky a pokyny; nepíše zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz klade krátké ano/ne otázky
Dialog		rozumí jednoduchému, pečlivě vyslovovanému textu v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
Pokyny a příkazy ve škole		je schopen jednoduchých reakcí na jednoduché otázky a pokyny; nepíše
Písničky, básničky a říkanky		vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Rodina, Domov - kuchyně a ložnice, Čísla 0 - 20, Barvy, Lidské tělo a smysly, Jídlo - jídla a dětské nápoje, Osobní údaje - adresa, Čas - dny v týdnu, měsíce v roce, části dne, oslavy vybraných svátků, Dopravní prostředky, Zvířata v zoo		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Gramatika - přítomný čas průběhový - vazba there is/are - předložky místa a času - pořádek slov v anglické větě - základní číslovky - zájmena osobní, přivlastňovací a tázací - člen určitý a neurčitý - slovesa like a have got v otázce a odpovědi - otázky who, when, what, where		rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je zřetelně vyslovován píše slova a krátké věty, přiřadí psanou formu slova k obrázku
Pozdravy, pokyny, představení se		reaguje na jednoduchou společenskou situaci – pozdrav, představení se, poděkování
Dotazy a krátké odpovědi		rozumí jednoduchým pokynům učitele, naslouchá promluvám druhých
Dialog		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou pokouší se zapojit do diskuze
Jednoduchá žádost		reaguje na jednoduchou společenskou situaci – pozdrav, představení se, poděkování
Pokyny a příkazy ve škole		rozumí jednoduchým pokynům učitele, naslouchá promluvám druhých
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák v komunikaci naslouchá a využívá znalosti cizího jazyka v různých komunikačních situacích běžného života.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Číslovky 0 - 100, Abeveda, Určování času (kalendářní rok, roční období, hodiny, oslavy vybraných svátků), Volný čas a záliby, Povolání, Domov - dům a nábytek, Bydliště - město, vesnice, Dopravní prostředky, Nákupy - obchody, potraviny, Příroda - volně žijící zvířata, Počasí		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům čte foneticky správně jednoduché texty rozumí jednoduchému poslechovému textu v rámci tematických okruhů s vizuální podporou zeptá se na čas a odpoví kolik je hodin
Gramatika: - zájmena a přídavná jména - sloveso can (otázka, odpověď - kladná/záporná) - rozkazovací způsob - určování času a místa - otázky na zjišťování pozice - otázky why, where, when - slovesa to be, to have - přítomný čas prostý		zapojí se do jednoduchých rozhovorů v rámci tematických okruhů
Pozdravy, jednoduchá žádost a poděkování		pozdraví, rozloučí se, jednoduše o něco požádá a poděkuje
Jednoduché pokyny a příkazy ve škole		rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností
Jednoduchý popis		vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu napíše jednoduchý text o sobě a své rodině
Jednoduchý dotaz		zeptá se na čas a odpoví kolik je hodin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině, porovná je se zkušenostmi ostatních, vnímá existenci jinakosti.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Čísla - počet, pořadí, Volný čas a záliby, Škola a vyučovací předměty, Lidské tělo, Čas (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, svátky - Vánoce, Velikonoce), Jídlo a potraviny, Nákupy, Oblékání, Příroda - rostliny a stromy, ovoce a zelenina		rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu a zřetelně zapojí se do jednoduchého rozhovoru, odpovídá na jednoduché otázky sdělí jednoduchým způsobem základní fakta o sobě
Gramatika: - základní přivlastňovací přídavná jména - množné číslo podstatných jmen - číslovky základní a řadové - slovesa to be, to have, can (otázka, zápor, klad) - pořádek slov ve větě, i v záporu - přítomný čas prostý a průběhový - otázky what, why, where, when a how - počitatelnost much/many - základní fonetické znaky - pravopis - základní pravidla psaní slov - základní pravidla výslovnosti slov		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a spojení o sobě, rodině, činnostech, událostech
Jednoduché pokyny i v textu		rozumí jednoduchým větám a pokynům učitele porozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci
Jednoduchý dopis/e-mail Formulář, dotazník		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a spojení o sobě, rodině, činnostech, událostech vyplní osobní údaje do formuláře v papírové i elektronické podobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - mezinárodní setkávání (projekt EDISON) Žák reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí.		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Anglický jazyk	6. ročník	
Témata: Číslovky 0 - 1000, Osobní údaje, Domov - části a vybavení domu/bytu, domácí práce, Bydliště, Rodina - širší příbuzenské vztahy a rodokmen, Volný čas a záliby - denní režim, Data - narozeniny, měsíce, Škola a třídní klima, Člověk a jeho popis, Názvy některých států, obyvatelé a hlavní města, Moderní technologie a média		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, obsahu jednoduché promluvy a konverzace, jsou-li pronášeny zřetelně a pomalu
		mluví v rámci osvojovaných témat
		napiše jednoduchý text, který se týká jeho, jeho okolí a požadovaných témat.
Gramatika: - člen určitý a neurčitý - počitatelnost podst. jmen se "some" a "any" - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý u slovesa to be a vybraných pravidelných sloves - pravopis osvojených slov - správná výslovnost a rozlišování prvků fonologického systému		osvojuje si základy gramatiky a používá je aktivně v konverzaci
Popis třídy		napiše jednoduchý text, který se týká jeho, jeho okolí a požadovaných témat.
Jednoduchá prosba a žádost		zeptá se na základní informace
Formuláře		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři a elektronickém formuláři
Souhlas a nesouhlas		adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích
Práce se slovníkem		vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
		vyhledá slovní zásobu a význam slov v elektronickém slovníku

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Nakupování - zboží, Jídelníček a stravovací návyky, Sport a volný čas a události v mém okolí, Cestování - prázdniny a dovolená, Město a dopravní prostředky, Příroda a počasí, Zeměpisné názvy, Místní a časové údaje		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, obsahu jednoduché promluvy a konverzace, jsou-li pronášeny zřetelně a pomalu
		mluví o sobě, své rodině, kamarádech, zájmech v rámci osvojovaných témat

Anglický jazyk	7. ročník	
Gramatika: - člen určitý a neurčitý - stupňování přídavných jmen - vazba like + -ing - minulý čas vybraných nepravidelných sloves - přítomný čas prostý a průběhový - vyjádření budoucnosti pomocí vazby going to - předložky místa a času - pravopisné změny osvojených slov a tvarů - výslovnost a fonologický systém u osvojených slov		osvojuje si základy gramatiky a aktivně je používá ústně i písemně
Poděkování a omluva		adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích
Jednoduchý popis		napiše jednoduchý text, který se týká jeho, jeho okolí a požadovaných témat
Pozdravy a seznámení		adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích
Budoucí plány a rozhodnutí		zeptá se na základní informace
Návrhy a nabídky		vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života rozličného společenství lidí, je si vědom úskalí spojených s významovými posuny a různými zdvořilostními projevy.		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Kultura - hudba, film, divadlo, Škola - pravidla školy v různých zemích, Rodina - přátelství, rodinné vztahy, Základní zdravotní péče, Zdravá strava a zdravý životní styl, Můj život, Cestování		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, obsahu jednoduché promluvy a konverzace, jsou-li pronášeny zřetelně a pomalu
		mluví o sobě, své rodině, kamarádech, zájmech, budoucích plánech v rámci osvojovaných témat
		napiše jednoduchý text, který se týká jeho, jeho okolí a požadovaných témat

Anglický jazyk	8. ročník	
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři a elektronickém formuláři
Gramatika: - člen určitý a neurčitý - neurčitá zájmena - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas průběhový - vyjadřování modality pomocí should/ shouldn't - stupňování příslovcí - spojky and, but, because, while - slovní a větný přízvuk - výslovnost všech hlásek a slovních spojeních - pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů		zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích
Rozhovor, jednoduché vyprávění, popis		vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
Navrhování, přijímání a odmítání návrhů		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Poděkování, omluva, prosba		reaguje na jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Volba povolání, Móda a módní trendy, Pocity a nálady, Vnitřní a vnější charakteristika člověka, Životní prostředí, Kultura, Volný čas a sport, Problémy mládeže, Stravovací návyky, Realie anglicky mluvících zemí (hlav. Británie, USA a Austrálie)		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, obsahu jednoduché promluvy a konverzace, jsou-li pronášeny zřetelně a pomalu
		mluví o sobě, své rodině, kamarádech, zájmech, budoucích plánech, společenských jevech v rámci osvojovaných témat
		napiše jednoduchý text, který se týká jeho, jeho okolí a požadovaných témat
		napiše komentář k modelovému blogu nebo k příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj
Gramatika: - člen určitý a neurčitý		reaguje na jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- abstraktní podstatná jména</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- předpřítomný čas s for a since</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- podmínkové věty, spojka if</li> <li>- částice too a enough</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- trpný rod</li> <li>- neurčitá příslovce</li> <li>- slovní a větný přízvuk, intonace</li> <li>- pravopis osvojených slov</li> </ul>		
Práce se slovníkem		vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech vyhledá slovní zásobu a význam slov v elektronickém slovníku
Detailní popis		zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích
Referát		vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech

### 5.3 Konverzace anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Konverzace anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Angličtina je nejrozšířenějším dorozumívacím jazykem a jeho zvládnutí patří mezi základní dovednosti, které si žáci ponесou dále do života. Při výuce je kladen důraz zejména na mluvenou stránku jazyka, avšak

Název předmětu	Konverzace anglického jazyka
	gramatika či slovní zásoba nejsou opomenuty. Žáci během roku vypracovávají prezentace na příslušné téma a tím se jejich vlastní aktivita zefektňuje. Žáci využívají během hodiny různé učební materiály přes slovníky, počítače až po autentické materiály (noviny, časopisy, knihy, předměty z anglicky mluvících zemí...). Cílem je, aby byli žáci schopni komunikovat v anglickém jazyce o běžných konverzačních tématech, řešit každodenní situace a adekvátně reagovat na otázky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je volitelný pro 9. ročníky v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Vyučuje se v rozdělených skupinách s menším počtem žáků, aby se využilo více individuální práce s žákem. Převládají především metody práce pro rozvoj konverzace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>

Konverzace anglického jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tematické okruhy:		představí sebe, svoji rodinu a kamarády
Rodina, přátelé, moje zájmy, volný čas		pohovoří o svých zájmech, zálibách a volnočasových aktivitách
Moderní technologie a média		vytvoří prezentaci o svém oblíbeném filmu, stručně popíše jeho děj
Moje budoucnost		popíše svoje plány do budoucna, představy o svém budoucím povolání
Realie anglicky mluvících zemí, multikulturní srovnání tradic		

Konverzace anglického jazyka	9. ročník	
Kultura – divadlo, film, literatura Realie ČR Společnost a její problémy Realie anglicky mluvících zemí Cestování – restaurace, kupování lístku, situace v obchodě, zeptání se na cestu, na letišti, na nádraží Prázdniny, dovolená		popíše tradice dodržované ve své rodině a v České republice, porovná je s tradicemi jiných zemí
		vede rozhovor o svých návštěvách kulturních akcí, své oblíbené knize nebo spisovateli
		představí svoji zemi a jedno vybrané město
		pohovoří o současných tendencích v české společnosti a navrhne řešení problémů
		pojmenuje základní geografické údaje, podělí se se svými cestovatelskými zkušenostmi, záměry a přáními, shrne základní dějiny daného státu
		adekvátně reaguje na otázky v modelových dialogích, zeptá se na potřebné informace, požádá o radu nebo pomoc
		popíše své představy ideálních prázdnin či dovolené, seznámí se s tradicí „gap year“

## 5.4 Druhý cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika dalšího cizího jazyka (německý jazyk a ruský jazyk) odpovídá ve své podstatě charakteristice předmětu Cizí jazyk. Vzhledem k tomu, že výuka probíhá kratší dobu, předpokládá se dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium cizích jazyků rozvíjí pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství. Dalším cílem je rozvoj jazykového povědomí nejen ve vztahu k jazyku mateřskému, ale případně i dalším

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
	<p>jazykům. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Žák rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně. Cizí jazyk pomáhá získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Pomáhá při zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Cizí jazyk je důležitým nástrojem celoživotního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve standartních 45 minut trvajících vyučovacích hodinách v kmenových třídách s možností využití interaktivní tabule či přenosných tabletů. Žáci jsou na předmět rozděleni do menších skupin pro zefektivnění výuky. Výuka je vedena především formou konverzace v daném jazyce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro vlastní učení. Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s obecně užívanými termíny. Žák používá naučené v praxi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vyhledává informace k řešení reálných situací, využívá získané vědomosti. Žák porovnává a analyzuje informace, realizuje řešení a ověřuje jeho správnost, hodnotí výsledky své práce.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemném a ústním projevu. Žák naslouchá druhým a zapojuje se do diskuse. Žák využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák přijímá roli v kolektivu. Žák respektuje druhé, toleruje různosti.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák se orientuje v právech a povinnostech. Žák respektuje střeoevropské společenské tradice.</p>

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák plánuje, organizuje a prezentuje svou práci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,  b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,  c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,  d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,  e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,  f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.  g) kvalita výsledků činností,  h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsob.</p> <p>Žáky vedeme i k vlastnímu sebehodnocení a směřujeme je k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Druhý cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

Druhý cizí jazyk	7. ročník	
Základní výslovnostní návyky Fonetické znaky (pasivně) Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		reprodukuje jednotlivá a slova a jednoduché věty podle poslechu
Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Základní tematické okruhy: Barvy, číslice Rodina, přátelé Škola Kalendářní rok (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky) Zvířata Volný čas Realie - hlav. území, kde je jazyk používán		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat
		napiše jednoduché texty týkající se probíraných témat
Základní gramatické struktury a typy vět Pozdrav, poděkování, představení Písně		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		odpovídá a pokládá jednoduché otázky týkající se probíraných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Druhý cizí jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Druhý cizí jazyk	8. ročník	
Základní tematické okruhy: Nákupy Kalendářní rok (roční období, měsíce, hodiny) Svátky Povolání Reálie - ostatních zemí příslušných jazykových oblastí Domov Jídlo		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat
		napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat
Základní gramatické struktury a typy vět Souhlas a nesouhlas		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
		odpovídá a pokládá jednoduché otázky týkající se probíraných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Druhý cizí jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Základní tematické okruhy: Lidské tělo Zdraví Obec Dopravní prostředky Oblékání Příroda Počasí		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat
		napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat

Druhý cizí jazyk	9. ročník	
Základní gramatické struktury a typy vět		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
		odpovídá a pokládá jednoduché otázky týkající se probíraných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života rozličného společenství lidí; je si vědom úskalí spojených s významovými posuny a různými zdvořilostními projevy.		

## 5.5 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika I. stupně</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na užití matematiky v reálných situacích a činnostech typických pro práci s matematickými objekty. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, rozvíjí u žáků představivost, tvořivost, schopnost logického úsudku. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Charakteristika II. stupně</p> <p>Vzdělávání v Matematice je zaměřeno na aktivní činnosti a využití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům.</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití. Žáci se učí využívat pomůcky (tabulky, přehledy), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání. Předmět matematika se promítá i do dalších předmětů (např. fyziky, chemie, zeměpisu), proto je prezentován žákům v odpovídajících souvislostech. Je kladen důraz na individuální přístup k žákům s různým stupněm nadání, u talentovaných žáků je podporováno a rozvíjeno logické myšlení při individuálním či skupinovém řešení náročnějších a nestandardních úkolů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>I. stupeň                      Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy:                      Čísla a početní operace                      Závislosti, vztahy a práce s daty                      Geometrie v rovině a v prostoru                      Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>II. stupeň                      Tematické okruhy:                      Číslo a proměnná – Přirozená, celá, desetinná čísla, zlomky, dělitelnost, poměr, procenta, výrazy, mocniny a odmocniny, rovnice, výrazy                      Závislosti, vztahy a práce s daty - Funkce, data a závislosti                      Geometrie v rovině a prostoru – Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, prostorové útvary, konstrukční úlohy                      Nestandardní aplikační úlohy a problémy – Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy                      Výuka je spojena s i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků. Do učiva jsou zařazovány úlohy z praktického života, je kladen důraz na uplatnění znalostí v praktických situacích současného světa.                      Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových třídách, standardní délka vyučovací jednotky je 45 minut. K výuce je využívána i počítačová učebna nebo výuka s tablety. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny i rozšiřující aktivity - např. soutěže (pythagoriády, Klokan, ...). K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i zájmové útvary nebo volitelné předměty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení.                      Žák operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, porovnává získané výsledky.</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
kompetence žáků	<p>Žák kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.                      Žák má pozitivní vztah k učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému.                      Žák samostatně řeší problémy, při řešení problémů užívá logické a matematické postupy.                      Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu.                      Žák naslouchá druhým, vhodně obhajuje svůj názor a argumentuje, zapojuje se do diskuse.                      Žák využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování.                      Žák spolupracuje ve skupině.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se orientuje v právech a povinnostech.                      Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák dodržuje vymezená pravidla.                      Žák plní povinnosti a závazky.                      Žák se adaptuje na změněné nebo nové podmínky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,                      b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,                      c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,                      d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,  f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,  g) kvalita výsledků činností,  h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme od 1. ročníku i k vlastnímu sebehodnocení. V nižších ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Matematika a její aplikace	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> Početní operace do 20, sčítání a odčítání Číselná osa, řady čísel Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání, ke vztahu o n-více, o n-méně v číselném oboru do 20	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků napíše a přečte čísla 0 - 20 doplní chybějící čísla v řadě porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti osvojuje si matematické úkony s čísly 0 - 20 seznamuje se a pracuje s přehledem lineárního uspořádání čísel využívá a orientuje se na číselné ose, zobrazí na ní číslo používá pojmy před, za, mezi, hned před, hned za tvoří správný postup a řeší slovní úlohy	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> Tabulky	doplní zadanou tabulku	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> Geometrické útvary - v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - v prostoru: koule, krychle, kvádr, válec	rozezná a pojmenuje základní geometrické útvary modeluje geometrické útvary	

Matematika a její aplikace		2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> Numerace do 100 Sčítání a odčítání do 100 Slovní úlohy na sčítání a odčítání Názorný úvod do násobení a dělení Řady násobků daného čísla Slovní úlohy na násobení a dělení		zapisuje a čte čísla do 100, porovnává čísla sčítá a odčítá do 100 i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá dvě i tři čísla, řeší příklady se závorkami řeší slovní úlohy podle daného schématu, řeší úlohy typu o n-více, o n-méně, vytváří slovní úlohy a provádí jejich dramatizaci dělí a násobí v praktických situacích, násobí s použitím souboru prvků postupně si automatizuje násobení a dělení číslem 0 až 10 řeší slovní úlohy podle daného schématu, řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně, vytváří slovní úlohy a provádí jejich dramatizaci zobrazí číslo na číselné ose počítá po jedné, po pěti a po deseti do 100
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> Orientace v čase Tabulky, schémata		seznamuje se s jednotkami času, čte údaje na hodinách různých typů doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel sleduje jednoduché závislosti na čase z praktického života
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec délka úsečky; jednotky délky a jejich převody vzájemná poloha dvou přímek v rovině		modeluje body, umísťuje body v prostoru, chápe bod jako základní geometrickou jednotku, označuje body modeluje a označuje přímky, rozliší vzájemnou polohu dvou přímek, rozliší vzájemnou polohu bodu a přímky (náleží - nenáleží) modeluje a označuje úsečky, rozliší vzájemnou polohu bodu a úsečky modeluje a označuje polopřímky, rozlišuje vzájemnou polohu bodu a polopřímky porovnává a měří délku úsečky

Matematika a její aplikace		3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> Numerace do 1000		porovnává čísla a soubory s počtem prvků do 1000 a píše vztahy mezi nimi sčítá a odčítá čísla do 1000

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Početní operace v oboru 0 - 1000 Slovní úlohy Násobení dvojciferných čísel jednociferným Pamětné dělení se zbytkem Násobení a dělení mimo obor násobitek		volí správný postup a řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání, ke vztahu o n- více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, řeší složené slovní úlohy
		určuje součin při násobení dvojciferných čísel jednociferným
		určuje podíl při pamětném dělení se zbytkem
		násobí a dělí mimo obor násobitek
		řeší slovní úlohy z praktického života
		v oboru do 1000 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
		seznamuje se s písemnými algoritmy početních operací
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády čas, teplota		čte zápis analogového a digitálního času a převádí mezi nimi
		využívá časové údaje pro řešení různých situací z běžného života
		doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Osově souměrné útvary		odhaduje délku úsečky, změří délku úsečky na mm
		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
		porovnává velikosti rovinných útvarů
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika a její aplikace	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Číselný obor do milionu Zaokrouhlování čísel v oboru do milionu Slovní úlohy Zlomky Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model) Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početních operací		využívá při počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		zaokrouhluje přirozená čísla
		řeší a tvoří slovní úlohy v oboru přirozených čísel
		modeluje části celku
		porovnává zlomky se stejným jmenovatelem
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Matematika a její aplikace	4. ročník	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Strukturovaná tabulka Sloupcový diagram		zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)
		vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh) základní útvary v prostoru (kvádr, krychle) Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Obvod a obsah obrazců Osově souměrné útvary		rýsuje základní rovinné útvary
		určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
		rozpoznává jednoduché osově souměrné útvary a určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
		graficky sčítá a odčítá úsečky, určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Slovní úlohy, magické čtverce, číselné řady, prostorová představivost		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Matematika a její aplikace	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla do milionu a přes milion, jejich zápis v desítkové soustavě, porovnávání čísel, jejich zaokrouhlování, pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení, písemné násobení až čtyřciferným činitelem, písemné dělení až dvojciferným dělitelem Celá čísla, desetinná čísla, zlomky		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
		sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
		zaokrouhluje a provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Diagramy, grafy a tabulky		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy s využitím digitálních technologií
		vyhledává, sbírá a třídí data
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		rýsuje čtverec a obdélník a počítá jejich obvod a obsah, znázorní a rýsuje

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Rovinné obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník ☒ základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec ☒ délka úsečky; jednotky délky a jejich převody ☒ obvod a obsah obrazce ☒ vzájemná poloha dvou přímek v rovině ☒ osově souměrné útvary Jednotky obsahu a jejich převody		trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný užívá základní jednotky obsahu
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Slovní úlohy, magické čtverce, číselné řady, prostorová představivost	

Matematika a její aplikace	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Desetinná čísla		zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád
		znázorní desetinná čísla na číselné ose
		násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000
		převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti
		řeší obvody a obsahy známých obrazců s des. čísly
Úhel a jeho velikost		písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla
		narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních
		změří velikost úhlu pomocí úhlooměru
		užívá jednotky stupeň, minuta
		odhaduje velikost úhlu
		graficky sčítá a odčítá úhly

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		<p>sčítá a odčítá velikosti úhlů dané ve stupních a minutách</p> <p>násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma</p> <p>vyznačí vrcholové a vedlejší úhly a určí jejich velikost</p> <p>vyznačí souhlasné a střídavé úhly a určí jejich velikost</p> <p>rozlišuje druhy úhlů (přímý, ostrý, pravý, tupý)</p>
Osová souměrnost		<p>určí osově souměrné útvary, najde jejich osu souměrnosti</p> <p>sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti</p> <p>užívá osovou souměrnost v praxi</p>
Dělitelnost přirozených čísel		<p>rozezná prvočíslo a číslo složené</p> <p>provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele</p> <p>určí čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel</p> <p>používá kritéria dělitelnosti</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy z praxe vedoucí k využití dělitelnosti přirozených čísel</p> <p>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>
Trojúhelník		<p>charakterizuje trojúhelník a jeho vlastnosti</p> <p>využívá trojúhelníkovou nerovnost</p> <p>pravidlo o součtu vnitřních úhlů trojúhelníka a umí ho používat pro určení velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníka</p> <p>využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>načrtne a sestrojí trojúhelník</p> <p>třídí a popíše jednotlivé typy trojúhelníků</p> <p>sestrojí výšku, těžnici, osu strany, osu vnitřního úhlu, kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku</p>
Tělesa		<p>pozná mezi ostatními tělesy krychli a kvádr a analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>převádí jednotky objemu</p> <p>načrtne i sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle</p> <p>odhadne a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle</p>

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů a krychle – i s desetinnými čísly
	Práce s kalkulačkou, algoritmy početních operací ve vhodném prostředí	používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu

Matematika a její aplikace	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Celá čísla		zapiše a znázorní na číselné ose kladné a záporné číslo
		určí opačné číslo k danému číslu
		určí absolutní hodnotu celého čísla pomocí číselné osy
		sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla
Zlomky		sčítá, odčítá, zlomky se stejným jmenovatelem
		převeď zlomek na desetinné číslo a naopak
		uvede daný zlomek na základní tvar ~porovnává zlomky
		zobrazí daný zlomek na číselné ose
		určí společného jmenovatele zlomků
		sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky
		upraví smíšené číslo na zlomek a naopak
		určí převrácené číslo k danému zlomku
		upraví složený zlomek
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek / část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)
Racionální čísla		pozná číslo kladné, záporné, opačné
		čísla uspořádá
		používá číselné operace s racionálními čísly

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		řeší slovní úlohy s racionálními čísly
		porovná dvě veličiny
		zvětší (zmenší) poměr
		rozdělí celek poměrem
		dovede použít měřítko
		rozezná úměrnost
		sestrojí tabulku
		sestrojí graf
		pracuje s pravouhlou soustavou souřadnic
Shodnost geometrických útvarů, osová a středová souměrnost		určí shodné útvary
		používá věty o shodnosti
		sestrojí obraz rovinnému obrazu v osové; středové souměrnosti
		určí souměrné útvary, najde střed a osu souměrnosti
		používá matematickou symboliku
		řeší úlohy na představivost v rovině
Procenta, úroky		určí procentuální část, část celku i celek
		užívá slovo procenta, promile
		analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy
		řeší jednoduché příklady jednoduchého úrokování
Čtyřúhelník a hranoly		rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a zná jejich vlastnosti
		sestrojí čtyřúhelník
		vypočítá obsah, obvod rovnoběžníku a lichoběžníku
		zná pojem pravidelného mnohoúhelníku a jeho vlastnosti
		určí hranoly, charakterizuje jejich vlastnosti
		sestrojí obraz hranolu a síť hranolu
		vypočítá objem a povrch hranolu (s podstavou trojúhelníka, rovnoběžníka, lichoběžníka)

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		analyzuje a řeší aplikační geometrickou úlohu řeší úlohy na prostorovou představivost
Trojúhelník		používá matematickou symboliku načrtne a sestrojí trojúhelník při zadané délce výšky, popř. těžnice
Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (tabulkový procesor)		používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu seznámí se s tabulkovým procesorem jako nástrojem k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák používá postupy efektivního učení a plánuje své učení.		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Aritmetika		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Druhá mocnina a odmocnina		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
Pythagorova věta		využívá Pythagorovu větu při řešení aplikačních úloh
Mocniny s přirozeným mocnitelem		určuje mocniny s přirozeným mocnitelem napíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
Výrazy		určuje hodnotu výrazu i výrazu s proměnnou matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných sečte a odečte výrazy vynásobí a dělí výraz jednočlenem upraví výrazy vytýkáním před závorku užije vzorce

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Lineární rovnice		vynásobí a provede rozklad mnohočlenů
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
		analyzuje a řeší jednoduché problémy s využitím lineárních rovnic
		řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
		provede zkoušku správnosti řešení (odhadem i výpočtem)
		vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce
		orientuje se v praktických slovních úlohách
Kruh a kružnice		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		určuje a charakterizuje základní vlastnosti kruhu, kružnice a prostorových útvarů
		odhaduje a počítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice
		zná pojem Thaletova kružnice a její vlastnosti
		načrtne a sestrojí kruh a kružnici
		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; dvou kružnic
Válec		sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice, využije Thaletovu kružnici
		určuje a charakterizuje základní vlastnosti kruhu, kružnice a prostorových útvarů
Trojúhelník, čtyřúhelník, konstrukční úlohy		odhaduje a vypočítá objem a povrch válce
		používá základní pravidla rýsování
		sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech; využije Thaletovu kružnici
		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti
		sestrojí rovnoběžku s danou přímkou
Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor)		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu
Vlastnosti souboru dat		využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu
		organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	8. ročník
Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu.	

Matematika a její aplikace	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	řeší soustavu 2 lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou provádí zkoušku řešení řeší slovní úlohy "na pohyb", "na společnou práci", "na směsi" formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic
Podobnost	určí podobné útvary v rovině určí a použije poměr podobnosti sestrojí rovinný obraz podobný danému rozdělí úsečku v daném poměru užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami zná a užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
Tělesa	určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá jejich povrch a obsah načrtne síť jehlanu a kužele načrtne obraz jehlanu a kužele sestrojí obraz jehlanu řeší praktické slovní úlohy s různými tělesy
Funkce	rozezná funkční vztah od jiných vztahů

Matematika a její aplikace	9. ročník	
		určí Df a Hf
		sestrojí graf fce lineární, nepřímé úměrnosti $y=k/x$
		řeší graficky soustavu 2 lineárních rovnic
		užívá funkce při řešení úloh z praxe
		orientuje se v grafu lineární a lomené funkce
Základy finanční matematiky		vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře
		určí hledanou jistinu
		provádí jednoduché a složené úrokování
		vypočítává úrok z úroku
Schémata, diagramy, grafy, tabulky		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
		provede jednoduchá statistická šetření a zapíše výsledky formou tabulek, diagramů
		čte tabulky, diagramy a umí je interpretovat
Četnosti znaků		určí četnost znaků a zapíše do tabulky
		vypočítá aritmetický průměr
		určí z daných dat medián a modus
Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor, další nástroje odpovídající učivu)		používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu
		vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu
Analýza a grafické znázornění dat		používá tabulkový procesor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí
		využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu
Nástroje a využití geometrického softwaru		využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary

## 5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti se realizuje v předmětu Informatika. Vyučování probíhá v počítačové učebně v nedělených skupinách. Pouze v případě velmi početné třídy žáků je z důvodu omezeného počtu počítačových stanic nutnost třídu rozdělit. Předmět je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně a na 2. stupni v 6. až 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák využívá výpočetní techniku jako efektivní nástroj poznávání okolního světa. Žák vyhledává, třídí, hodnotí a prezentuje získané informace.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák hledá vlastní způsob řešení problému. Žák získává potřebné informace. Žák zpracovává získané informace a svou prezentaci dokáže obhájit.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák aktivně používá moderní komunikační technologie. Žák logicky formuluje myšlenky. Žák spolupracuje při řešení ve dvojici nebo jiné skupině. Žák rozumí informacím, které získal a kriticky je posuzuje.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.                      Žák stanovuje pravidla pro práci ve skupině a dodržuje je.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se chová podle pravidel informační etiky, uznává autorské právo.                      Žák hodnotí získané informace z hlediska společenských a právních norem.                      Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se dostávají prostřednictvím internetu a i jinými cestami.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou.                      Žáci využívají ICT pro hledání důležitých pro svůj další profesní růst.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.                      Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.                      Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.                      Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</li> <li>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských jevů a zákonitostí,</li> <li>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</li> <li>g) kvalita výsledků činností,</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>h) osvojení účinných metod samostatného studia.                  Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.                  Žáky vedeme i k vlastnímu sebehodnocení. V nižších ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Ovládání digitálního zařízení Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Práce ve sdíleném prostředí Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	

Informatika	4. ročník	
Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Úvod do kódování a šifrování dat a informací Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
		sdělí informaci obrázkem
		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák uvede rizika spojená s uveřejňováním informací a fotografií o sobě a svých blízkých na různých komunikačních sítích, chápe význam ochrany osobních údajů a chová se podle toho.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák sdělí, na koho a jakým způsobem se obrátit v krizových situacích a v případech zjevného bezpráví a nespravedlnosti.		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Úvod do práce s daty Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		doplní posloupnost prvků
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
		umístí data správně do tabulky
		doplní prvky v tabulce
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Základy programování – příkazy, opakující se vzory, vlastní bloky, náhoda Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy

Informatika	5. ročník	
Opakování příkazů		v programu najde a opraví chyby
Pohyb a razítkování		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Vlastní bloky a jejich vytváření		upraví program pro obdobný problém
Kombinace procedur		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Kreslení čar		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Pevný počet opakování		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Ladění, hledání chyb		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		
Náhodné hodnoty		
Čtení programů		
Programovací projekt		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Úvod do informačních systémů		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
Systém, struktura, prvky, vztahy		určí, jak spolu prvky souvisí
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Graf, hledání cesty		
Schémata, obrázkové modely		
Model		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Základy programování – postavy a události		v programu najde a opraví chyby
Ovládání pohybu postav		upraví program pro obdobný problém
Násobné postavy a souběžné reakce		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Modifikace programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Animace střídáním obrázků		ovládá více postav pomocí zpráv
Spouštění pomocí událostí		
Vysílání zpráv mezi postavami		
Čtení programů		
Programovací projekt		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák porovná události, které se staly během jeho života, s událostmi, které se staly ... (školní projekt - propojení český jazyk, vlastivěda, informatika)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák chápe vliv médií a komunikačních technologií na každodenní život (komunikace mezi vrstevníky, v rodině,...).		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Kódování a šifrování dat a informací		rozpozná zakódované informace kolem sebe
Přenos informací, standardizované kódy		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
Znakové sady		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Přenos dat, symetrická šifra		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Identifikace barev, barevný model		zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
Vektorová grafika		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		
Binární kód, logické A a NEBO		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Práce s daty		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Data v grafu a tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Filtrování, řazení a třídění dat		navrhne tabulku pro záznam dat
Porovnání dat v tabulce a grafu		propojí data z více tabulek či grafů
Řešení problémů s daty		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Informační systémy		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Počítače		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Správa souborů, struktura složek		vybere vhodný formát pro uložení dat
Instalace aplikací		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Domácí a školní počítačová síť		porovná různé metody zabezpečení účtů
Fungování a služby internetu		spravuje sdílení souborů
Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		

Informatika	6. ročník	
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programování – opakování a vlastní bloky Vytvoření programu Opakování Podprogramy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Modelování pomocí grafů a schémat Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programování – podmínky, postavy a události Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programování – větvení, parametry a proměnné Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Hromadné zpracování dat Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programovací projekty		řeší problémy sestavením algoritmu
Programovací projekt a plán jeho realizace		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Popsání problému		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Testování, odladění, odstranění chyb		diskutuje různé programy pro řešení problému
Pohyb v souřadnicích		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Ovládání myši, posílání zpráv		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Import a editace kostýmů, podmínky		
Návrh postupu, klonování.		
Animace kostýmů postav, události		
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		
Výrazy s proměnnou		
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Digitální technologie		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, operační systémy: funkce, typy, typické využití, komprese a formáty souborů, fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Sítě - typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, struktura a principy Internetu, datacentra, cloud, web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
		na schematicke modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
		diskutuje o cílech a metodách hackerů
		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Žák uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma, ...) v tisku i na www stránce.	

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, vlasti, přírody, zdraví, bezpečí a dalších témat. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy přemýšlet o nich a chápat je. Utváří se jejich prvotní ucelený obraz světa. Vzdělávání v této oblasti je podmíněno vlastním prožitkem žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do pěti celků, které se během 1. stupně postupně rozvíjí a prohlubují. Tematický okruh MÍSTO, KDE ŽIJEME žáky seznamuje na základě prožitků se životem v rodině, ve škole, v obci. Žák se učí bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání a utváření přímých zkušeností žáků. Tematický okruh LIDÉ KOLEM NÁS pomáhá osvojovat a upevňovat základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi. Tematický okruh LIDÉ A ČAS předkládá časové jednotky, cykly, průběh lidského života, orientaci v čase, minulost. Podstatou tematického celku je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a

Název předmětu	Prvouka
	<p>regionu.</p> <p>Tematický okruh ROZMANITOST PŘÍRODY se zabývá ekosystémy, ochranou přírody, tříděním živočichů a rostlin, vlastnostmi látek, podmínkami života na Zemi. Na základě praktického pozorování okolní krajiny žáci poznávají proměny přírody. Seznamují se s velkou rozmanitostí i proměnlivostí živé i neživé přírody.</p> <p>Tematický okruh ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ se týká péče o zdraví, lidského těla, osobního bezpečí, zdravého životního stylu, odmítání návykových látek. Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o poskytování první pomoci a o bezpečném chování v různých situacích, včetně mimořádných událostí.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách za účasti všech žáků ve dvou vyučovacích hodinách týdně. K různým tématům jsou pedagogy voleny odpovídající exkurze, vycházky nebo besedy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák se učí nápodobou, přebírá zkušenosti druhých, učí se z vlastních chyb.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák předchází úrazům, nemocem.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky. Žák naslouchá druhým, zapojuje se do diskuse. Žák naváže kontakt při hledání pomoci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák přijímá roli v kolektivu, pracuje ve skupině.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák se orientuje v právech a povinnostech. Žák chápe základní principy ochrany životního prostředí. Žák správně se chová při mimořádných událostech.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák respektuje zásady bezpečnosti, dodržuje vymezená pravidla.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení. Žák předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</p>

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</p> <p>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</p> <p>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</p> <p>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</p> <p>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</p> <p>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</p> <p>g) kvalita výsledků činností,</p> <p>h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme od 1. ročníku i k vlastnímu sebehodnocení. V daných ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME		rozezná a používá bezpečnou cestu domů a do školy
Škola - prostředí školy (orientace ve školní budově, režim školy), bezpečná cesta do školy		orientuje se ve školní budově, seznámí se s režimem školy
Domov - prostředí domova		popíše prostředí domova
Obec - poloha v krajině		
LIDÉ KOLEM NÁS		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině
Rodina - členové rodiny, život rodiny, fyzická práce, zaměstnání		pojmenuje nejběžnější profese a lidské činnosti a chápe jejich význam
Chování lidí - pravidla slušného chování		respektuje základy slušného chování

Prvouka	1. ročník	
		práva a povinnosti žáků podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje
LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád - určování času (hodina, den, týden, měsíc, rok), denní režim, roční období		rozlišuje a vyjmenuje jednotlivé časové úseky (části dne, dny v týdnu, měsíce v roce) a určuje kolik je hodin orientuje se v režimu dne
ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny, houby a živočichové - význam v přírodě a pro člověka (domácí a volně žijící zvířata, jedlé a jedovaté houby, ovoce a zelenina, pokojové a volně rostoucí rostliny) Rovnováha v přírodě - základní společenstva (louka, pole, les, voda) Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - třídění odpadů		uvede příklady domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje mláďata zvířat uvede příklady rostlin pokojových i planě rostoucích pozoruje a popisuje ekosystémy, přiřadí obrázky rostlin a živočichů do správného ekosystému seznamuje se s tříděním odpadů pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě na podzim pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v zimě pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě na jaře pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v létě
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví - zdravý životní styl, zdravá výživa, režim dne, osobní hygiena, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů Lidské tělo - části lidského těla Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu (účastníci, pojmy, chodník, silnice, přecházení, dopravní prostředky) dopravní značky; vhodná a nevhodná místa pro hru Přivolání pomoci - čísla tísňového volání, telefonní čísla blízkých osob Mimořádné události - požáry (příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace), integrovaný záchranný systém		dodržuje základní hygienické návyky pojmenuje základní části lidského těla seznamuje se se základy zdravé životosprávy, předchází úrazům a nemocem uplatňuje pravidla silničního provozu, bezpečně překoná silnici rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru v modelových situacích prokáže znalost cestování autem přivolá pomoc některým z osvojených způsobů, v případě potřeby použije linku tísňového volání chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života, s ohněm a mimořádnou situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí smyslové poznávání.		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov - orientace v místě bydliště Škola - činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy Obec, místní krajina - její části, význačné budovy		orientuje se v místě bydliště, pamatuje si adresu, telefon (nejdůležitější tel. čísla) dodržuje pravidla silničního provozu, rozezná a používá bezpečnou cestu do školy sestaví návrh třídních pravidel pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí pojmenuje nejdůležitější části obce
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost, vlastnosti lidí		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků předvede modelovou situaci na téma správné chování v reálné situaci projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád - kalendáře, roční období, režim dne Současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života, proměny způsobu života		popíše svůj režim dne, přizpůsobí se změnám rozlišuje etapy lidského života rozlišuje způsob života v minulosti, přítomnosti, budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o lidské činnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny, houby, živočichové - znaky života, význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě - základní společenstva (pole, louka, les, voda) Životní podmínky - počasí Látky a jejich vlastnosti - vlastnosti		uvede neznámější rostliny a živočichy v obci a okolí roztřídí ovoce a zeleninu vypěstuje nenáročnou rostlinu připraví kalendář počasí provede jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti seznamuje se s nebezpečím jedovatých rostlin a hub
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo - životní potřeby člověka, popis těla, hlavní vnitřní orgány Péče o zdraví - výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, první pomoc Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí Přivolání pomoci - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		popíše základní životní potřeby člověka popíše části lidského těla, pojmenuje hlavní vnitřní orgány uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky sestaví vhodný jídelníček uplatňuje pravidla první pomoci, vyjmenuje čísla tísňového volání dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci

Prvuka	2. ročník	
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole.		

Prvuka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov - orientace v místě bydliště Škola - riziková místa a situace Obec, místní krajina - poloha v krajině, minulost a současnost obce, dopravní síť Naše vlast - státní symboly		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí popíše způsoby dopravy v obci
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina - postavení jedince v rodině, funkce rodiny Chování lidí - etické zásady, rizikové situace		rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi chápe význam rodiny předvede modelovou situaci na téma správné chování v reálné (rizikové) situaci projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, jejich přednostem i nedostatkům
LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, generace Současnost a minulost v našem životě - předměty denní potřeby, bydlení Báje, mýty a pověsti - rodný kraj		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, sestaví časovou osu pomocí obrázků pojmenuje významné rodáky, památky a události obce a blízkého okolí
ROZMANITOST PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využitím základních jednotek Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě Nerosty a horniny, půda - základní hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy Rostliny, houby, živočichové - životní potřeby a projevy, průběh a způsob života,		roztřídí některé přírodniny dle určujících znaků uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů seznamuje se a chápe koloběh vody vysvětlí vznik a význam půdy popíše rozdíl mezi horninou a nerostem a jejich hospodářské využití

Prvouka	3. ročník	
výživa, stavba těla		
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy,</p> <p>Péče o zdraví - osobní hygiena, zdravý životní styl, první pomoc</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace - předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání</p>		uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkci
		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		předchází rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, používá bezpečnostní prvky využívá a rozezná bezpečná místa pro hru a trávení volného času
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák si uvědomuje význam mezigeneračních vztahů, tolerance, empatie a citlivosti vůči jakýmkoliv projevům nesnášenlivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák zformuluje zátěžové situace, do kterých se dle jeho názoru mohou dostávat žáci ve školách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák na konkrétních příkladech vysvětlí princip koloběhu základních látek (vody) v životním prostředí.		
Exkurze Vodní dům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák vybere z běžných každodenních činností ty, při kterých může svým chováním snížit jejich dopad na životní prostředí, navrhne konkrétní opatření, které by k tomuto snížení vedlo (např. šetření vodou).		
Exkurze Vodní dům		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se společnosti, vlasti, kultury, Evropy a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v předchozím období. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, přemýšlet o nich a chránit je. Pozorují jejich vzájemné vztahy a souvislosti, a utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Vzdělávání v této oblasti je podmíněno vlastním prožitkem žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Žáci se učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tematický okruh MÍSTO, KDE ŽIJEME žáky seznamuje na základě prožitků se životem v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, žák se učí bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání a utváření přímých zkušeností žáků.</p> <p>Tematický okruh LIDÉ KOLEM NÁS pomáhá osvojovat a upevňovat základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, jejich kulturu. Žáci se seznamují s právy a povinnostmi, se světem financí, ale i problémy, které provází soužití lidí. Uvědomují si význam pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.</p> <p>Tematický okruh LIDÉ A ČAS předkládá časové jednotky, cykly, průběh lidského života, orientaci v čase, minulost a význačné osobnosti. Podstatou tematického celku je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, a to zejména vyhledáváním, získáváním a zkoumáním informací z dostupných zdrojů. Vychází se od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Výuka probíhá ve 4. ročníku 1 hodině týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně v běžných kmenových třídách. Žákům jsou nabízeny různé exkurze nebo besedy, vždy dle rozhodnutí pedagoga.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s obecně užívanými termíny.                  Žák používá naučené v praxi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák využívá získané vědomosti, aplikuje je v praxi.                  Žák hledá, třídí, zpracovává informace, realizuje a ověřuje správnost své práce, hodnotí výsledky.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák využívá informační a komunikační prostředky.                  Žák komunikuje prostřednictvím elektronických médií.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák respektuje druhé, toleruje různosti.                  Žák samostatně, sebevědomě vystupuje.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák se orientuje v problematice peněz, cen, osobním rozpočtu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák plánuje, organizuje a prezentuje svou práci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                  Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,                  b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,                  c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,                  d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,                  e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,                  f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>g) kvalita výsledků činností, h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsoby, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu
		určí světové strany v přírodě, i podle mapy, orientuje se podle nich
		orientuje se v mapě, vysvětlí legendu mapy
		řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> Soužití lidí - mezilidské vztahy, principy demokracie Právo a spravedlnost - protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku Vlastnictví - rozpočet, úspory, půjčky, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi
		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, používá nejběžnější platební nástroje
		odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a

Vlastivěda	4. ročník	
		jak vracet dluhy
LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny Regionální památky - péče o památky Báje, mýty a pověsti - minulost kraje a předků		zařadí dějinné události na časové ose využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se aktivně podílí na návrhu pravidel pro život třídy a práci ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí určí světové strany v přírodě, i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
LIDÉ KOLEM NÁS Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

Vlastivěda	5. ročník	
Vlastnictví - formy vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád - časová přímka Regionální památky - lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty a pověsti - minulost předků, vlasti		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák vyhledá aktuální informace o životě ve "své" obci a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam pro život občanů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák používá postupy efektivního učení a plánuje své učení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák odliší a objasní situace, ve kterých se může rozhodovat svobodně, a příklady situací, ve kterých se musí podřídit celku.		

## 5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tento předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Tato vzdělávací oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předchozím vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, přemýšlet o nich a chránit je. Pozorují jejich vzájemné vztahy a souvislosti, a utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Vzdělávání v této oblasti je podmíněno vlastním prožitkem žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Žáci se učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům; (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tematický okruh ROZMANITOST PŘÍRODY se zabývá ekosystémy, vesmírem, ochranou přírody, tříděním živočichů a rostlin, vlastnostmi látek, podmínkami života na Zemi. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>Tematický okruh ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ se týká péče o zdraví, lidského těla, osobního bezpečí, rodičovství a základů sexuální výchovy, zdravého životního stylu, odmítání návykových látek. Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech (zdraví je důležitá hodnota v životě člověka), o zdravotní prevenci, o poskytování první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách dvakrát týdně 45 minut. Součástí výuky je i možnost exkurzí k prohloubení znalostí v daném tématu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s obecně užívanými termíny.                  Žák používá naučené v praxi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák využívá získané vědomosti, aplikuje je v praxi.                  Žák hledá, třídí, zpracovává informace, realizuje a ověřuje správnost své práce, hodnotí výsledky.                  Žák předchází úrazům, nemocem.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák využívá informační a komunikační prostředky.                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky.                      Žák naslouchá druhým, zapojuje se do diskuse.                      Žák naváže kontakt při hledání pomoci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák respektuje druhé, toleruje různosti.                      Žák samostatně, sebevědomě vystupuje.                      Žák pracuje ve skupině.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se orientuje v právech a povinnostech.                      Žák chápe základní principy ochrany životního prostředí.                      Žák účelně jedná v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, zdraví a bezpečnosti druhých.                      Žák se správně chová při mimořádných událostech.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák respektuje zásady bezpečnosti, dodržuje vymezená pravidla.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení.                      Žák předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</li> <li>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</li> <li>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</li> <li>g) kvalita výsledků činností,</li> <li>h) osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ROZMANITOST PŘÍRODY		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti, složení, proudění vzduchu		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech
Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání		prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů		pozná vybrané horniny a nerosty
Životní podmínky - význam ovzduší, rostlinstva a živočišstva na Zemi		pozná základní druhy půdy
Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		vysvětlí znaky života, výživu, stavbu těl a u některých nejznámějších druhů
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů, ochrana a tvorba životního prostředí		sestaví pravidla ochrany rostlin a živočichů
		využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		chrání své zdraví
Péče o zdraví - zdravý životní styl, hygiena, první pomoc		dodržuje základní hygienická pravidla
Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečné chování v rizikových prostředích, sexuální a jiné zneužívání,		poskytne první pomoc u lehkých poranění
bezpečné chování v online prostředí		chová se účelně v případě osobního ohrožení

Přírodověda	4. ročník	
Přivolání pomoci - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		rozpozná v modelových situacích prvky zneužívání a osobního ohrožení
		dodržuje pravidla silničního provozu, vyhodnocuje dopravní situace a vyvozuje závěry pro své chování jako chodec a cyklista
		přivolá složky záchranného systému
		uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák rozliší základní biotopy a typy využití krajiny (zahrada, pole, louka, les, rybník, hory, jeskyně, lidské sídlo) a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují.		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ROZMANITOST PŘÍRODY		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Voda a vzduch - význam pro život		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Nerosty a horniny, půda - vznik půdy a její význam		vysvětlí vznik a vlastnosti půdy
Vesmír a Země - sluneční soustava, roční období, den a noc		používá klíče a atlasy
Rostliny, houby, živočichové - význam v přírodě a pro člověka		porovnává projevy života a třídí organismy do skupin
Životní podmínky - význam půd		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, živelné pohromy a ekologické katastrofy		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které

Přírodověda	5. ročník	
		mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, změny v dospívání, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí, osobní, intimní a duševní hygiena Návykové látky, závislosti a zdraví - hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace - brutalita a jiné formy násilí v médiích, označování nebezpečných látek		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
		orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, rozlišuje etapy lidského života
		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák se seznamuje s podstatnými informacemi o svých spolužácích a chápe, proč jsou důležité.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Žák poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti).		

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Dějepis žákům prezentuje základní historické poznatky. Umožňuje žákům poznávat, sledovat a porovnávat vývoj lidského konání, vývoj člověka, společnosti, technologií, názorů, postojů a hodnot. Soustřeďuje jevy, skutky, děje a procesy, které tento vývoj ovlivnily a promítají se do současného světa. Hlavním cílem dějepisu je rozvoj, budování a udržování historické paměti a předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen aktuálně nejvíce na dějiny 19. a 20. století, které je zdrojem většiny současných společenských jevů a dále na poznávání, budování a udržování hodnot evropské civilizace.</p> <p>Pro pochopení historických jevů a dějů je potřeba u žáků rozvíjet empatii, prostorovou a časovou představivost. Historie není uzavřena, vyvíjí se, dá se různě interpretovat a není definitivní, není jen shlukem dat a faktů. Historie je učitelkou života, nastavuje zrcadlo současnému světu a umožňuje vytvářet hypotézy o budoucnosti, ale abychom se z ní mohli poučit, musíme ji znát. Dějiny obecné se promítají do dějin národních, jejichž dopady jsou v každém regionu specifické a unikátní. K jejich poznání nám slouží regionální dějiny.</p> <p>K naplnění těchto cílů žáci pracují nejen s učebnicemi, ale i s dějepisnými atlasy, historickými prameny, odbornými publikacemi anebo navštěvují odborné instituce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v běžných kmenových třídách po dvou 45 minutových vyučovacích hodinách týdně. Žáci se nerozdělují. V průběhu roku je výuku možné zpestřit tematicky vhodnou exkurzí či besedou dle uvážení pedagoga.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák se seznámí s obecně používanými termíny a symboly vzdělávacích oborů, dává je do souvislostí.                      Žák -vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá nejrůznější společenské problémy i v jejich vývoji.                      Žák při řešení problémů objevuje paralely s historií.                      Žák svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák souvisle a výstižně formuluje své názory.                      Žák si osvojuje postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání.                      Žák využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žák chápe význam týmové i individuální práce.                      Žák přijímá nejrůznější role ve skupinách.                      Žák se naučí diskutovat.                      Žák toleruje odlišné názory.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.                      Žák poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit.                      Žák respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich hodnot.                      Žák nachází nenásilné cesty k řešení konfliktu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák nachází cesty, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</li> <li>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských jevů a zákonitostí,</li> <li>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</li> <li>g) kvalita výsledků činností,</li> <li>h) osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.                      Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsoby, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny Získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí Orientace v historickém čase, časová přímka, hlavní období historie		uvede na konkrétních případech důležitost a potřebnost dějepisných poznatků poznává příklady zdrojů informací o minulosti seznamuje se s institucemi, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí
Člověk a lidská společnost v pravěku		objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí
Nejstarší starověké civilizace, jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým středomořím		poznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek a charakterizuje přínos antické kultury charakterizuje přínos antiky, seznamuje se se zrodem křesťanství porovná formy vlády, vysvětlí podstatu antické demokracie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák reflektuje vlivy, které spoluutvářejí identitu člověka, uvědomí si jedinečnost lidské identity a uvede příklad na sobě samém a srovná jej s příklady spolužáků.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Počátky středověku, nový etnický obraz Evropy		popíše změnu evropské civilizace v důsledku příchodu nových národů, křesťanství a

Dějepis	7. ročník	
		vznik států
Středověké státy západní a východní Evropy, islámská říše a její vliv na Evropu		popíše změnu evropské civilizace v důsledku příchodu nových národů, křesťanství a vznik států
První státní útvary na našem území, vývoj českého území a postavení českého státu v Evropě		objasní postavení a vývoj prvních státních útvarů na našem území
Křesťanství a církev, křížové výpravy Společnost a kultura, gotika, románské umění		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti uvede příklady románské a gotické kultury
Počátky novověku, renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český život
Objevné plavby a počátky dobývání nového světa		popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Evropské velmoci a český stát v 15. - 17. století		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky třicetileté války
Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí		volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák uvede, kam až pronikli Evropané do světa a posoudí, co tyto cesty přinesly obyvatelům Evropy i ostatních světadílů a jak ovlivnily další vývoj ve světě a vztahy mezi zeměmi.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Dějepis	8. ročník	
Situace v Evropě a Čechách na přelomu 17. - 18. století, upevnění moci Habsburků, vznik USA		vysvětlí situaci po třicetileté válce - hospodářské, národnostní a kulturní proměny
Osvícenství, barokní kultura		objasní myšlenky osvícenství
Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální, kulturní a politická otázka		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás
Velká francouzská revoluce, napoleonské období a vliv na Evropu		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa		porovná fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Politické proudy, ústava a občanská práva, kulturní rozrůzněnost doby		demonstruje na příkladech základní politické proudy
Revoluce 19. století jako prostředek a řešení politic., soc. a národnostních problémů		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
		popíše uspořádání Evropy, průběh a výsledky revolucí kolem r. 1848
Evropa 50. - 60. léta, průmyslová revoluce, kultura, věda, umění, česká politika		charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v 50. - 60. letech 19. století
		objasní změny na poli vědy a techniky, průběh průmyslové revoluce
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede příklady
Situace na přelomu 19. – 20. století, lokální konflikty před 1. světovou válkou, průběh války		vymezení historické události přelomu 19. - 20. století, situaci před 1. světovou válkou, popíše průběh války
Myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací		využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace, webové stránky institucí a primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií
Rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění konkrétního úseku novověkých dějin		zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák definuje pojem občan, občanská společnost, stát a popíše práva a povinnosti občana.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Uspořádání Evropy a úloha USA po 1. světové válce, vznik Československa a jeho problémy		orientuje se ve vztazích mezi velmocemi, objasní rozpory a lokální střety uvědomuje si odlišnosti vývoje některých států př. Ruska popíše vznik Československa, objasní politický vývoj, sociální a národnostní problémy
Evropa a svět ve 20. - 30. letech 20. století, totalitní systémy a jejich důsledky		orientuje se v mezinárodních vztazích, rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů objasní vznik a cíle fašistického hnutí zhodnotí vnitřní situaci SSSR a mezinárodní vztahy zhodnotí světovou hospodářskou krizi a její důsledky charakterizuje první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost u hlediska lidských práv popíše rozvoj kultury, vědy a techniky
2. světová válka a poválečný vývoj		uvědomuje si souvislosti našich a světových dějin, objasní postoje velmocí, uvede důsledky "Mnichova" pro nás a svět uvede hlavní sled událostí, etapy, rozhodující bitvy, objasní projevy odporu, odboje - domácího a zahraničního zhodnotí význam našich vojáků na zahraničních frontách, popíše životy běžných občanů orientuje se v poválečném uspořádání světa, charakterizuje situaci v poválečném Československu, vysvětlí převrat v únoru 1948 a jeho důsledky popíše zneužívání techniky ve světových válkách
Vývoj Československa od roku 1945 do 1989		posoudí postavení Československa, jeho závislost na vlivu SSSR
Studená válka, supervelmoce, spolupráce a soupeření		objasní pojem studená válka, uvede příklady, vysvětlí mocenské a politické důvody hospodářské a vojenské spolupráce charakterizuje politickou situaci v 50. letech - politické procesy
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního světa

Dějepis	9. ročník	
Vnitřní situace v zemích východního bloku		objasní situaci v Evropě v 60. a 70. letech, vysvětlí průběh obnovy demokracie ve východní Evropě
Vznik České republiky		objasní rozpad Československa a vytváření další spolupráce s Evropou a světem
Problémy současnosti, věda technika, sport a zábava		popíše vnitřní situaci některých států, charakterizuje světové válečné konflikty posuzuje stav rozvojových zemí
Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí		využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace, webové stránky institucí a primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti a specifikuje základní rozdíly mezi nimi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák na konkrétních případech popíše, jak nerovnosti mezi bohatými a chudými lidmi mohou ohrožovat soudržnost společnosti a jaké jsou možnosti minimalizace tohoto ohrožení.		

## 5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka směřuje k postupnému formování žáků a rozvíjí jejich občanský profil. V návaznosti na učivo Prvouky, Vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáku s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, otevírá cestu k sebepoznání a přijímání pozitivních hodnot. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi pro jeho aktivní zapojení do společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Zaměřuje se na prevenci rasistických, xenofobií a extremistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Žáci se učí formovat dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci jsou vyučováni v tomto předmětu v nedělených skupinách ve standardních 45 minutových vyučovacích hodinách. Výuka probíhá v běžných kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák uplatňuje aktivizující metody a formy práce.                  Žák vyhledává, třídí a hodnotí informace související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní zkušenosti o ochraně zdraví.                  Žák vyvozuje optimální praktické postupy v rámci vlastních možností ochrany a prevence zdraví.                  Žák předkládá náměty související s ochranou zdraví v různých etapách života, uvažuje o problému a</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>způsobu jeho řešení.                      Žák pozoruje praktické jevy a jednání lidí souvisejících se zdravím, zejména s civilizačními chorobami, vyhodnocuje a vyvozuje závěry pro vlastní život.                      Žák se učí orientaci v problematice peněz a cen, je veden k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.                      Žák rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel nabízí žákům dostatek možností k porozumění textům souvisejících s problematikou ochrany zdraví.                      Učitel vede žáky k formulování vlastních názorů na problematiku ochrany a podpory zdraví a k možnostem ověřovat si své komunikativní a praktické dovednosti při řešení dílčích úkolů v modelových situacích.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka.                      Žák rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví.                      Žák přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty.                      Žák rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život.                      Žák poznává potřeby vzájemné pomoci při ochraně zdraví.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností, které souvisejí se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy a jejich dodržováním.                      Učitel vytváří situace, kdy žáci prokazují odpovědnost ochránit zdraví své i jiných.                      Žák uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu.                      Žák získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, a rozvíjí zájem o veřejné záležitosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel nabízí dostatek situací k propojení problematiky zdraví člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a při zájmových činnostech ve volném čase.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.                      Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Po změně učebního plánu nebudou ve školním roce 2021/2022 realizované některé výstupy určené novým plánem pro 9. ročník, protože podle starého učebního plánu byly zařazené v nižších ročnících a k naplnění očekávaných výstupů již došlo. V rámci mezipředmětových vztahů budou nahrazeny některými výstupy z předmětu Výchova ke zdraví, které byly naopak starým učebním plánem zařazené do 9. ročníku, kde nově není předmět Výchova ke zdraví vyučován.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se: a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských jevů a zákonitostí, d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, g) kvalita výsledků činností, h) osvojení účinných metod samostatného studia. Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby. Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsoby, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>  naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život  naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku  naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny  kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí, vliv digitálních technologií na různé oblasti života</p>		<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>rozdlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>
<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>  lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti  vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské neshovlivosti  zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p>		<p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské neshovlivosti</p>
<p><b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>  podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál  vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí  osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>		<p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>
<p><b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>  právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p>		<p>rozdlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>rozdlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy vedoucí k prosazování lidských práv a rovných příležitostí a k předcházení konfliktům (např. pochopením pro druhé).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák charakterizuje pojmy demokratické volby, obec, společenská organizace, hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák ohleduplně zachází s informacemi o svých spolužácích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem.		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady, digitální a digitalizované zdroje informací</p>		oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze – formy placení</p> <p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>účelové kalkulačky práce s daty z otevřených zdrojů</p>		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>globalizace – projevy; významné globální problémy</p>		

<b>Výchova k občanství</b>	<b>9. ročník</b>	
		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák popíše, co všechno se člověk musí naučit při přechodu do jiného životního prostředí (jiný třídní kolektiv, přestěhování se do jiné země, apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák rozeznává získávací cíle reklamy a rozlišuje výrazové prostředky, které reklama využívá pro oslovení různých cílových skupin.		

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Fyzika koresponduje s charakteristikou celé vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu převážně názorného poznání k poznání reflektujícím prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je členěn do tematických okruhů: Vlastnosti látek a těles – charakterizuje tělesa a látky, atom, molekuly, pohyb částic, fyzikální veličiny, jednotky, hustotu látek Pohyby a vzájemné působení těles – zabývá se pohybem a klidem tělesa, vzájemným působením těles,

Název předmětu	Fyzika
	<p>skládáním sil, pohybovými zákony, fyzikálními jednotkami a veličinami</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů – zabývá se působením tlakové síly, gravitační síly, vztlakovou silou, tlakem plynu v uzavřené nádobě</p> <p>Světelné jevy – vysvětluje zdroje světla, odraz světla, lom světla na rozhraní dvou prostředí, rozklad bílého světla</p> <p>Elektromagnetické jevy – zabývá se elektrickým nábojem, vodiči a izolanty, elektrickým proudem, podstatou vedení elektrického proudu, jednotkami a veličinami</p> <p>Energie – vysvětluje práci, výkon, pohybovou a polohovou energii, vnitřní energii, přeměny skupenství látek, elektrickou práci, výkon, jadernou energii</p> <p>Zvukové jevy – charakterizuje podstatu vzniku zvuku, zdroj, šíření, rychlost, tón, odraz zvuku</p> <p>Vesmír – charakterizuje sluneční soustavu, pohyby planet</p> <p>Výuka je vedena v běžných třídách ve standartní délce vyučovací hodiny v nedělených skupinách. Žákům je nabízena možnost účasti na fyzikální olympiádě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.</p> <p>Žák používá naučené v praxi.</p> <p>Žák posuzuje a hodnotí poznatky z praxe a pozorování.</p> <p>Žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro vlastní učení.</p> <p>Žák posuzuje vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.</p> <p>Žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p>Žák zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti.</p> <p>Žák formuluje otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledá na ně odpovědi.</p> <p>Žák posuzuje důležitost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák vnímá problémové situace.</p> <p>Žák vyhledává informace k řešení reálných situací, využívá získané vědomosti.</p> <p>Žák porovnává a analyzuje informace.</p> <p>Žák využívá získané vědomosti, aplikuje je v praxi.</p> <p>Žák obhajuje svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svého konání.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák naslouchá druhým a zapojuje se do diskuze, formuluje a hájí své názory.                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemném a ústním projevu.                      Žák využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák přijímá roli v kolektivu, spolupracuje ve skupině.                      Žák respektuje druhé, toleruje různosti.                      Žák přispívá k upevňování dobrých vztahů, dokáže pomoci druhým a sám pomoc přijmout.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se orientuje v právech a povinnostech.                      Žák rozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí.                      Žák chápe základní principy ochrany životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák plánuje, organizuje a prezentuje svou práci.                      Žák dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na dané pracovní podmínky.                      Žák se chová obezřetně při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví nebo životní prostředí lidí.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení.                      Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.                      Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický celek Světelné jevy je zařazen do 7. ročníku, může však být vzhledem k časovým podmínkám v tom kterém školním roce přesunut i do 8. ročníku. Tematický celek Zvukové jevy je zařazen do 8. ročníku, může však být vzhledem k časovým podmínkám v tom kterém školním roce přesunut i do 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se: a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při

Název předmětu	Fyzika
	<p>výkladu a hodnocení přírodních jevů a zákonitostí,                      d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,                      e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,                      f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,                      g) kvalita výsledků činností,                      h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas		rozlišuje pojmy těleso - látka, zjistí, zda je látka kapalná, plynná nebo pevná předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty porovná hustoty různých látek na základě dat z otevřených zdrojů charakterizuje základní fyzikální veličiny: hmotnost, délka, obsah, objem, teplota, čas vybere vhodné měřidlo, určí přesnost a odchylku měření, zvolenými digitálními měřidly měří některé důležité fyzikální veličiny převádí základní jednotky na odvozené a opačně zapisuje naměřené hodnoty do grafu i tabulky vysvětlí pojem hustota látky, vypočítá hustotu látky z naměřených hodnot
POHYB TĚLES; SÍLY pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý		z konkrétního příkladu pozná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu

Fyzika	6. ročník	
gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		popíše pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý
		určí rychlost rovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby, po kterou pohyb trval
		posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí silou
		měří siloměrem
		znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti
		určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech
		charakterizuje gravitační pole
		používá vztah mezi gravitační silou a hmotností
		určí pomocí olovnice svislý směr a pomoví vodováhy vodorovný směr
		charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso
		uvede příklady tření z praxe
		pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu, např. využije digitální plánovač tras, elektronický jízdní řád atd.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák formuluje výzkumnou otázku, použije pomůcky či přístroje a shromažďuje informace, které prezentuje pomocí tabulek, grafů či schémat a data interpretuje. (např. měření teploty vzduchu, měření množství srážek)		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
LÁTKY A TĚLESA		objasňuje jevy: stlačitelnost a rozpínavost plynů a tekutost plynů a kapalin

Fyzika	7. ročník	
skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze		vysvětlí vzájemné silové působení částic vysvětlí pomocí digitálních modelů neustálý neuspořádaný pohyb částic
POHYB TĚLES; SÍLY tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		charakterizuje tlakovou sílu, uvede hlavní jednotku tlaku, některé její násobky a díly objasní funkci páky a pevné kladky
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		objasní podstatu Pascalova zákona charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak či podtlak objasní pojem vztlaková síla, určí velikost vztlakové síly v konkrétních situacích určí, zda se těleso v kapalině bude potápět, vznášet nebo plovat využije zákonitosti tlaku v klidných tekutinách při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích objasňuje vznik hydrostatického a atmosférického tlaku, vysvětluje jejich vliv na tělesa
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		charakterizuje zdroj světla, rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží uvede vlastnosti a rychlost světla rozliší optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné objasní vznik stínu za tělesem vysvětlí zákon odrazu světla a princip zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem určí, zda na rozhraní dvou prostředí nastává lom od kolmice či ke kolmici objasní princip zobrazení předmětu čočkou rozpozná spojkou a rozptylkou v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy zrcadel v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy čoček

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>ENERGIE</b> formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou a polohovou energií tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, při řešení úloh se vztahem k běžnému životu použije data z otevřených zdrojů využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii částic charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně uvede základní skupenské přeměny látek uvede příklady různých forem energie, fyzikálních jevů a technických zařízení, ve kterých dochází k přeměnám energie; k vyhledání příkladů využije otevřené zdroje dat	
<b>ZVUKOVÉ DĚJE</b> vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku	chápe fyzikální podstatu zvuku a zná různé zdroje zvuku rozumí principu šíření zvuku vysvětlí odraz zvuku a vznik ozvěny chápe důležitost ochrany před nadměrným hlukem uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka při zkoumání zvuků použije zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity, dle možností digitální	
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b> elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole – elektrická; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat uvede hlavní jednotku elektrického náboje	

Fyzika	8. ročník	
		uvede hlavní jednotku el. napětí a el. proudu
		rozlíší pokusně el. vodič od izolantu
		charakterizuje vedení el. proudu v kovech, v kapalinách, v plynech
		uvede jednotku elektrického odporu
		určuje el. odpor ze změřeného (daného) el. napětí a el. proudu
		objasní podstatu reostatu
		objasní podstatu vedení el. proudu v polovodičích

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>ENERGIE</b> formy energie – výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		charakterizuje jadernou energii
		charakterizuje štěpení jádra atomu a vysvětlí řetězovou reakci
		uvede hlavní části jaderné elektrárny a vysvětlí princip jaderného reaktoru
		uvede základní typy radioaktivního záření a způsoby ochrany před ním
		zhodnotí výhody a nevýhody využití různých energ. zdrojů a jejich vliv na životní prostředí
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b> elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; stejnosměrný elektromotor; transformátor; energetická soustava, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		objasní činnost transformátoru
		ověří existenci magnetického pole
		charakterizuje magnetické pole Země
		uvede druhy magnetických pólů u magnetu a u cívky s proudem
		objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru
		vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce
		charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku
	určí periodu střídavého proudu z jeho kmitočtu a naopak	
	dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními	

Fyzika	9. ročník	
		popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data
VESMÍR sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze		vymezí Sluneční soustavu, popíše strukturu Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů

## 5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis obohacuje v návaznosti na ostatní obory a vzdělávací oblasti celkový vzdělanostní rozhled žáků. Pomáhá žákům orientovat se v současném světě a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Zeměpis v žácích probouzí smysl pro jedinečnost a krásu přírodních a kulturních výtvorů a zároveň chuť je poznávat a cestovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a uvědomují si význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti. Žáci jsou seznámeni s problémy životního prostředí dané oblasti, dokáží si představit jednotlivé přírodní i kulturní ekosystémy, faktory a podmínky jejich rozmístění. Žáci objevují a poznávají svět kolem sebe v evropských a globálních souvislostech, rozvíjejí schopnosti a dovednosti, které jim pomáhají se orientovat v současném světě. Poznávají a porovnávají kulturní diferencí odlišných etnik. Seznamují se s tradicemi a hodnotami různých společností. Díky tomu si také lépe uvědomují svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty. Jsou vedeni k

Název předmětu	Zeměpis
	<p>toleranci, pochopení a respektování neustále se zvyšujících socio-kulturních rozmanitostí.                      Žáci si osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafů či statistických materiálů, buď v tištěné podobě, nebo na internetových stránkách. Orientují se v současném dění u nás i ve světě.                      Výuka je vedena v běžné kmenové třídě, v nedělených skupinách v délce běžné 45 minutové vyučovací hodiny. Během školního roku je nabízena možnost rozvoje znalostí v daných tématech formou exkurzí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.                      Žák používá naučené v praxi.                      Žák posuzuje a hodnotí poznatky z praxe a pozorování.                      Žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro vlastní učení.                      Žák posuzuje vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.                      Žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.                      Žák zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti.                      Žák formuluje otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledá na ně odpovědi.                      Žák posuzuje důležitost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá problémové situace.                      Žák vyhledává informace k řešení reálných situací, využívá získané vědomosti.                      Žák porovnává a analyzuje informace.                      Žák využívá získané vědomosti, aplikuje je v praxi.                      Žák obhajuje svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svého konání.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák naslouchá druhým a zapojuje se do diskuze, formuluje a hájí své názory.                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemném a ústním projevu.                      Žák využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák přijímá roli v kolektivu, spolupracuje ve skupině.                      Žák respektuje druhé, toleruje různosti.                      Žák přispívá k upevňování dobrých vztahů, dokáže pomoci druhým a sám pomoc přijmout.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se orientuje v právech a povinnostech.                      Žák rozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí.                      Žák chápe základní principy ochrany životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák plánuje, organizuje a prezentuje svou práci.                      Žák dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na dané pracovní podmínky.                      Žák se chová obezřetně při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví nebo životní prostředí lidí.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení.                      Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</li> <li>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</li> <li>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</li> <li>g) kvalita výsledků činností,</li> <li>h) osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Komunikační geografický a kartografický jazyk geografické, topografické a kartografické pojmy liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace plán, mapa, jazyk mapy		rozpozná a použije vhodné geografické a kartografické informace a zdroje dat
		vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy
		objasní rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů
		vysvětlí vlastními slovy na příkladech vybrané zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajině
Kartografie a topografie globus, mapa, měřítko, druhy map, obsah map zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice		orientuje se na mapě
Země jako vesmírné těleso tvar a velikost, pohyby a jejich důsledky Vesmír (vznik a vývoj, jednotlivé části vesmíru) světový čas, časová pásma		určuje správný čas v různých časových pásmech
		vysvětlí vznik a systém vesmíru
		porovná Zemi s ostatními částmi sluneční soustavy
		vyjmenuje pohyby Země a jejich důsledky, dokáže vysvětlit tvar Země
		vysvětlí působení Měsíce na Zemi
Krajinná sféra litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra		pochopí a vysvětlí vztahy mezi krajinnými sférami
		přiřadí jednotlivé přírodní prvky ke konkrétní krajinné sféře
		podle činitele klasifikuje tvary zemského povrchu
		rozliší, rozezná jednotlivé prvky různých sfér a jejich vliv na zemský povrch
Systém přírodní sféry na planetární úrovni geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně		vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismy
		vyjmenuje jednotlivé přírodní oblasti a vysvětlí hlavní rozdíly mezi nimi
Systém přírodní sféry na regionální úrovni přírodní oblasti		
Krajina přírodní vs. kulturní krajina typy krajin		rozliší mezi přírodní a kulturní krajinou, uvede konkrétní typ krajin dle znaků
		rozlišuje hlavní biomy světa, jejich rozložení a charakteristiky

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Světadíly, oceány, makroregiony světa		vymezí pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa
Afrika		srovná regiony světadílů podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií
Amerika		
Asie		vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny
Austrálie		orientuje se na mapě světadílu
Oceány a polární oblasti		porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek
charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů		
Modelové regiony světa		vyjmenuje aktuální problémy jednotlivých regionů, zváží jejich historii a vysvětlí jejich příčinu
vybrané problémy a možnosti jejich řešení		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Světadíly, oceány, makroregiony světa		vymezí pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa
Evropa		srovná regiony Evropy podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií
		vymezí v Evropě rozvojová jádra a periferní zóny
		orientuje se na mapě Evropy

Zeměpis	8. ročník	
		porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek
		vyjmenuje aktuální problémy jednotlivých regionů, zváží jejich historii a vysvětlí jejich příčinu
Místní region poloha, přírodní a socioekonomické charakteristiky specifika regionu a rozvoj		lokalizuje místní region na mapě
		popíše úroveň přírodních, hospodářských a kulturních poměrů regionu, vysvětlí specifika daného regionu
Česká republika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, sídla, hospodářství zapojení do mezinárodních struktur, postavení v Evropě a ve světě		popíše a zhodnotí polohu, přírodní a socioekonomické podmínky ČR v rámci EU, světa
		porovná využití různých zdrojů a České republiky s vybranými (modelovými) zahraničními státy
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony
Regiony České republiky správní členění, kraje, euroregiony		vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky
		objasní přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky
		vyjmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák na příkladech ilustruje nerovnost ve světě v oblasti ekonomické i sociální.		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obyvatelstvo světa počet, struktura, rozmístění, pohyb rasy, národnosti, náboženství, jazyky		charakterizuje obyvatelstvo světa dle zadaných kritérií porovná společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa vysvětlí multikulturní odlišnosti moderního světa
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy sídla mezinárodní trh, obchod globalizace		popíše, jak mohou přírodní podmínky ovlivňovat rozmístění a funkce sídel charakterizuje základní znaky sídel charakterizuje základní globalizační procesy
Světové hospodářství zemědělství, průmysl a energetika služby, doprava, cestovní ruch ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň jádrové a periferní oblasti		charakterizuje jednotlivé hospodářské sektory vyhledá na mapě nejvýznamnější zdroje surovin vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary státy, formy vlády mezinárodní organizace ohniska konfliktů		zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských) jmenuje příklady nejvýznamnějších světových organizací a integrací a uvede jejich působení lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě a uvede důsledky konfliktu v globálním a regionálním kontextu
Vztah přírody a společnosti principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí chráněná území přírody globální ekologické a environmentální problémy lidstva		vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze, GPS		orientuje se v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy

Zeměpis	9. ročník	
		používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí
Krajinná sféra společenská a hospodářská sféra		popíše základní hospodářské a společenské principy světa

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Ve vzdělávacím oboru přírodopis platí vše, co platí pro celou vzdělávací oblast Člověk a příroda. Jeho obsahem je naplňování výstupů tohoto předmětu stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat.</p> <p>Cílem předmětu je podchytit a vhodně stimulovat zájem žáků o přírodu a přírodniny a zároveň jim poskytnout prostředky pro hlubší porozumění vztahů v přírodě. Umožňuje žákům pochopit přírodu jako systém propojených vazeb. Pomáhá žákům užívat otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování. Seznamuje žáky nejen se stavbou těla živých organismů a člověka, ale vede i k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.</p> <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika,</p>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>zeměpis).</p> <p>Učivo je rozděleno do těchto vzdělávacích oblastí:                      Obecná biologie a genetika                      Biologie hub                      Biologie rostlin                      Biologie živočichů                      Biologie člověka                      Neživá příroda                      Základy ekologie</p> <p>Předmět je vyučován v běžné kmenové třídě s nedělenou skupinou žáků. Výuka probíhá v 45-ti minutových vyučovacích hodinách. Žákům jsou nabízeny různé exkurze související s danými vyučovanými tématy. Nabízena je i možnost účasti v biologické olympiádě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.                      Žák používá naučené v praxi.                      Žák posuzuje a hodnotí poznatky z praxe a pozorování.                      Žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro vlastní učení.                      Žák posuzuje vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.                      Žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.                      Žák zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti.                      Žák formuluje otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledá na ně odpovědi.                      Žák posuzuje důležitost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá problémové situace.                      Žák vyhledává informace k řešení reálných situací, využívá získané vědomosti.                      Žák porovnává a analyzuje informace.                      Žák využívá získané vědomosti, aplikuje je v praxi.                      Žák obhájí svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svého konání.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Žák naslouchá druhým a zapojuje se do diskuze, formuluje a hájí své názory.                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemném a ústním projevu.                      Žák využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák přijímá roli v kolektivu, spolupracuje ve skupině.                      Žák respektuje druhé, toleruje různosti.                      Žák přispívá k upevňování dobrých vztahů, dokáže pomoci druhým a sám pomoc přijmout.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se orientuje v právech a povinnostech.                      Žák rozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí.                      Žák chápe základní principy ochrany životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák plánuje, organizuje a prezentuje svou práci.                      Žák dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na dané pracovní podmínky.                      Žák se chová obezřetně při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví nebo životní prostředí lidí.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení.                      Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</li> <li>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</li> <li>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</li> <li>g) kvalita výsledků činností,</li> <li>h) osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Praktické metody poznávání přírody		<p>dodržuje bezpečnost práce a prac. postupy</p> <p>samostatně pracuje s mikroskopem a připraví mikroskopický preparát</p> <p>používá další metody pozorování přírody</p> <p>seznamuje se s významnými přírodovědci a jejich prací</p>
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a význam Základní struktura života (buňky, pletiva, ...)		<p>popíše teorie vzniku a vývoje života, jeho podmínky a projevy</p> <p>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>
Nebuněčné organismy - viry, jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem, bakterie, sinice		<p>popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií</p>
Systém rostlin - poznávání a zařazování zástupců druhů řas (zelené, červené, hnědé)		<p>vyjmenuje zástupce a pozoruje rozdíly ve stavbě těl řas</p>
Houby - stopkovýtrusné (hřibovitě, hlubinkovitě, žampionovitě, muchomůrkovitě), vřeckovýtrusné, rzi, sněti Lišejníky		<p>dokáže rozlišit jedlé a jedovaté houby</p> <p>vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>
Systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin: prvoci, bezobratlí - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), kroužkovci, pavoukovci (pavouci, roztoči, sekáči, štíři), korýši, hmyz		<p>pozoruje rozdíly mezi živočichy, vyjmenuje zástupce a pozoruje stavbu těla</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>

Přírodopis	6. ročník	
Ekologie organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		uvede příklady výskytu organismů v prostředí a vztahy mezi nimi, uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů vysvětlí podstatu potravních řetězců
Ochrana přírody a životní prostředí - globální problémy a řešení, chráněná území		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů vysvětluje potřebu ochrany živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Popíše koloběh prvků a látek na Zemi (cyklus oxidu uhličitého), identifikuje a vyhodnotí změny v přirozeném koloběhu způsobené lidskou činností.		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí Systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin: strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) Rozšíření, význam a ochrana živočichů - péče a chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		dokáže určit hlavní znaky říše živočichů kmene strunatců, tříd, řádů, čeledí, rodů i druhů a zařadit je uvědomuje si základní rozdíly mezi třídami a řády, dokáže charakterizovat jednotlivé třídy a řády, porovnává rozdíly navazuje na znalosti získané z pozorování živočichů v přírodě, v domácnosti a na znalosti získané v předchozích ročnících a objasňuje jejich způsob života dokáže ukázat vývojové znaky na příkladech odvozuje základní znaky obojživelníků a porovná tyto znaky s ostatními obratlovci odvozuje základní znaky plazů a porovná tyto znaky s ostatními obratlovci odvozuje základní znaky ptáků a porovná tyto znaky s ostatními obratlovci posuzuje význam domestikovaných zvířat a uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s nimi
Stavba rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování		na základě poznatků řekne význam jednotlivých rostlin v přírodě a pro člověka

Přírodopis	7. ročník	
Systém rostlin - poznávání a zařazování zástupců mechorostů (jávovky, mechy), kaprad'orostů (kapradiny, přesličky, plavuně), nahosemenných rostlin (jehličnany, jinany, cykasy) a krytosemenných rostlin (jednoděložné a dvouděložné) Rostliny hospodářsky významné, pokojové a okrasné, hmyzožravé, cizokrajné, hniložijné Pohyby rostlin Význam a ochrana rostlin		dokáže vysvětlit význam částí rostlinného těla, pozoruje rozdíly v částech rostlinného těla
		třídí rostliny podle stavby květu, listu na jednoděložné a dvouděložné
		vyhledává z literatury, časopisů významné užitkové rostliny
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		vysvětlí fyziologické procesy probíhající v rostlinném těle
		chápe přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí
		pozoruje buňky a pletiva jednotlivých rostlinných orgánů

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Systém živočichů - významní zástupci skupiny savců (šelmy, ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, hmyzožravci, letouni, chobotnatci, kytovci, primáti, vačnatci) Ochrana a význam živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy		odvozuje základní znaky savců a porovná tyto znaky s ostatními obratlovci
		posuzuje význam domestikovaných zvířat
		vysvětluje potřebu ochrany živočichů
Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých soustav Evoluce člověka Nemoci, úrazy a prevence -příčiny, příznaky, léčení, epidemie		rozlišuje vývojové stupně fylogeneze člověka
		určuje polohy a objasňuje stavbu orgánů, soustav, vysvětluje jejich funkce
		popisuje historický vývoj člověka
		objasňuje vznik a vývin nového jedince
		pokusí se rozlišit příčiny, příznaky běžných onemocnění
		uplatňuje zásady prevence, poskytuje první pomoc, dodržuje bezpečnost
		zdůvodní zásady zdravého životního stylu
	zaujímá stanovisko k handicapovaným lidem, k lidem s HIV pozitivitou	
Dědičnost a proměnlivost organismů - přenos dědičných informací, křížení, gen		vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z

Přírodopis	8. ročník	
		hlediska dědičnosti
		chápe vliv dědičnosti a vliv okolního prostředí na organismy
Etologie - projevy chování zvířat a lidí		porovnává projevy chování živočichů s lidským chováním
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Země - Země ve vesmíru, vznik a stavba		dokáže vysvětlit vznik Země
Mineralogie (nerosty a horniny)		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
- vznik, fyzikální a chemické vlastnosti, třídění nerostů (prvky, halogenidy, sulfidy, ...)		rozpozná podle charakteristických vlastností nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
-třídění hornin (vyvřelé, usazené, přeměněné)		dokáže charakterizovat jednotlivé nerosty
Geologické děje - vnitřní (poruchy litosférických desek, poruchy zemské kůry) a vnější (zvětrávání, činnost vody, větru, zemské tíže)		uvede nejznámější nerosty daných skupin a jejich využití
Půdy, podzemní voda, prameny		vysvětlí vznik nerostů organického původu
Éry vývoje Země - vznik a vývoj života na Zemi, názory na vznik a vývoj Země, prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory		dokáže určit horniny a jejich vznik
Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život,		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i vody
vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		rozlišuje hlavní půdní typy a druhy
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy
		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků

Přírodopis	9. ročník	
povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochrana před nimi
Ekologie, podmínky života Stav životního prostředí - živé a neživé složky životního prostředí		uvede příklady výskytu organismů v prostředí a vztahy mezi nimi uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů

## 5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Ve vzdělávacím oboru chemie platí vše, co platí pro celou vzdělávací oblast Člověk a příroda. Dále je velmi důležité učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu chemie směřujeme výuku ještě specificky:</p> <p>K podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednotlivých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v jednotlivých situacích.</p> <p>K vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat jednotlivé závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných postojů.</p> <p>K získávání a upevňování dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Výuku chemie pojmáme i formou jednoduchých laboratorních prací a krátkodobých mini-projektů. Klademe důraz na vyhledávání potřebných údajů z různých informačních zdrojů, týmovou spolupráci, kooperaci ve skupině, prezentaci žáků atd.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v běžné kmenové třídě v nečleněné skupině žáku při standartní délce vyučovací hodiny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.                      Žák používá naučené v praxi.                      Žák posuzuje a hodnotí poznatky z praxe a pozorování.                      Žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro vlastní učení.                      Žák posuzuje vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.                      Žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.                      Žák zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti.                      Žák formuluje otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledá na ně odpovědi.                      Žák posuzuje důležitost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá problémové situace.                      Žák vyhledává informace k řešení reálných situací, využívá získané vědomosti.                      Žák porovnává a analyzuje informace.                      Žák využívá získané vědomosti, aplikuje je v praxi.                      Žák obhajuje svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svého konání.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák naslouchá druhým a zapojuje se do diskuze, formuluje a hájí své názory.                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemném a ústním projevu.                      Žák využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák přijímá roli v kolektivu, spolupracuje ve skupině.                      Žák respektuje druhé, toleruje různosti.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Žák přispívá k upevňování dobrých vztahů, dokáže pomoci druhým a sám pomoc přijmout.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se orientuje v právech a povinnostech.                      Žák rozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí.                      Žák chápe základní principy ochrany životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák plánuje, organizuje a prezentuje svou práci.                      Žák dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na dané pracovní podmínky.                      Žák se chová obezřetně při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví nebo životní prostředí lidí.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení.                      Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</li> <li>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení přírodních jevů a zákonitostí,</li> <li>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</li> <li>g) kvalita výsledků činností,</li> <li>h) osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Směřujeme je k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky- H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se zatím pracovat nesmí pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje
Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		rozlišuje směsi a chemické látky vypočítává složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
Částicové složení látek -. molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Chemické prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické tabulce; protonové číslo Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorg. i org. sloučenin		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Chemie	8. ročník	
Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
		zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		rozlíší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
		přečte chemické rovnice a s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
		vyjádří látkové množství reagujících chemických látek
		vypočítá molární hmotnost chemických sloučenin
		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
		pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů
		shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje
Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými		rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

Chemie	9. ročník	
vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů
		určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
		zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci
Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislostech se životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty a pesticidy, insekticidy Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
		diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních
		posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák vlastními slovy vymezí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými surovinami a zdroji energie; uvede hlavní zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů.		

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vede žáka k porozumění hudebnímu umění a k aktivnímu vnímání hudby, zpěvu. Základní formou výuky je vyučovací hodina, které se účastní celá třída. Kromě běžných vyučovacích hodin navštěvují žáci výchovné koncerty, pořádají se pro ně také besedy o hudbě.</p> <p>Je realizována prostřednictvím:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vokálních činností (práce s hlasem)</li> <li>Instrumentálních činností (hra na hudební nástroj)</li> <li>Hudebně pohybových činností (ztvářňování hudby pohybem)</li> <li>Poslechových činností (vnímání znějící hudby)</li> <li>Dějin hudby</li> <li>Hudební nauky</li> </ul> <p>Smyslem předmětu je vést žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Díky propojenosti hudebních činností dochází k rozvoji hudebnosti, tvořivosti a estetického cítění žáků, k chápání tradic všech kultur, k vyjádření osobního postoje a k objevování sama sebe. V konkrétní podobě rozvíjí předmět rytmické, pěvecké, instrumentální, intonační, hudebně pohybové, poslechové schopnosti a dovednosti žáků. Žáci získávají základní pěvecké návyky, uplatňují individuální hlasový potenciál, pracují s hudebními formami a výrazovými prostředky hudby, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, se zvuky a tóny jednotlivých hudebních nástrojů, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různé době, v různých žánrech a stylech, mají možnost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Výuka předmětu hudební výchova probíhá v běžných kmenových třídách hodinu týdně ve všech ročnících. Žáci se nerozdělují. K dispozici je i specializovaná učebna pro pohybovou výchovu, kterou je možné k výuce</p>

Název předmětu	Hudební výchova
důležité pro jeho realizaci)	využít. Některé třídy jsou vybaveny klavírem, případně přenosnými klávesami. Pro výuku je využívána i školní kytara a Orffovy nástroje. Výuka je zpestřována i možností návštěvy hudebního přestavení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák je veden k učení prostřednictvím vlastní práce s hlasem.                  Učitel zprostředkuje žákovi pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.                  Žák rozvíjí tvořivost aktivním osvojováním různých hudebních činností.                  Žák vnímá hudbu a díla v jejich historickém kontextu.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vyhledává vazby mezi druhy hudebního umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat.                  Žák využívá vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků.                  Žák je veden ke kritickému myšlení při posuzování hudebního díla i ve vlastní interpretaci.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání.                  Žák rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z hudebního díla.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák si upevňuje zásady chování na kulturních akcích.                  Učitel poskytuje prostor pro osobité hudební projevy žáků.                  Žák spolupracuje v týmu.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák se seznamuje s významnými hudebními díly a jejich autory.                  Žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví.                  Žák si vytváří pozitivní postoj k hudebním dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.                  Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák si osvojuje hudební techniky a hru na jednoduché hudební nástroje.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                  Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	použít.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se aktivita, samostatnost, tvořivost, originalita, rozvoj osobních předpokladů, osvojení praktického používání nástrojů a vybavení, estetické cítění, zájem o umění. Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V nižších ročnících probíhá ústně. Vedeme žáky k tomu, aby přemýšlely o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti hudební rytmus, pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, zpěv jednohlasu		seznamuje se se správnými pěveckými návyky dle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě na základě svých dispozic
Instrumentální činnosti hra na nejjednodušší nástroje z Orffova instrumentáře		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby ve dvoudobém taktu		reaguje pohybem na znějící hudbu reprodukuje pohyb při pohybových hrách
Poslechové činnosti kvalita tónu (barva, síla, výška)		rozlišuje kvality tónů odliší tempové změny v proudu hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí cit pro rytmus.		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Hudební výchova	2. ročník	
Vokální činnosti pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv písní v jednohlasé úpravě, hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)		zpívá na základě svých dispozic v jednohlasu
		pracuje dle svých možností alespoň s 10 písněmi
Instrumentální činnosti hra na Orffovy hudební nástroje, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)		užívá jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře
		doprovodí rytmicky jednoduché písně
Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance)		reaguje pohybem na znějící hudbu
		reprodukuje taneční pohyb lidového tance
Poslechové činnosti kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje		poznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, zpěv písní v jednohlasé úpravě), hlasová hygiena Hudební rytmus		zpívá na základě svých dispozic v jednohlasu intonačně a rytmicky přesně
		pracuje dle svých možností alespoň s 10 písněmi
Instrumentální činnosti, hra na Orffovy nástroje		vytleskává rytmus písně
		využívá jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, doprovodí píseň na jednoduché hudební nástroje
Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem		ztvární hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků
		reaguje pohybem na znějící hudbu
Poslechové činnosti kvality tónů – délka, síla, výška, barva		rozliší tempové a dynamické změny skladby, směr melodie
		rozliší melodii vzestupnou, sestupnou, lomenou

Hudební výchova	3. ročník	
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
		odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu intonace, vokální improvizace – odlišování mollového a durového tónorodu, hudební nástroje		pracuje podle svých individuálních dispozic s písněmi v durových i mollových tóninách, řídí se dle dynamických znamének
Instrumentální činnosti hra na Orffovy hudební nástroje, hudební doprovod		doprovodí na rytmické nástroje lidovou píseň, zahraje předeheru a hudebně improvizuje
Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby - kroky ve 3/4 taktu (například sousedská), taktování na 2 a 3 doby, vyjádření částí skladby hrou na tělo, vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku pohybem		vyjádří aktivně pohybem doprovodnou skladbu a účastní se pohybových her
Poslechové činnosti hudebně výrazové prostředky - melodie, metrické, rytmické a dynamické změny		rozliší podle poslechu různé hudební nástroje, tempové a dynamické změny rozezná některé žánry poslechových skladeb, u známých skladeb určí autora

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Hudební výchova	5. ročník	
Vokální činnosti pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena hudební rytmus - písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Dvojhlas - kánon, lidový dvojhlas intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) záznam hudby - zachycení melodie písně jednoduchým grafickým vyjádřením, nota jako grafický znak tónu, notový zápis		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v dur i moll tóninách a využívá získaných pěveckých dovedností
		realizuje dle svých schopností a dovedností jednoduchou píseň zapsanou pomocí not
Instrumentální činnosti reprodukce motivů, jednoduchých skladeb pomocí hudebních nástrojů rytmizace, melodizace, hudební improvizace, tvorba předeher, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma a-b čtení a zápis rytmického zápisu		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých písní
		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché mezihry, dohry a hudební improvizace
Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2, 3, a 4 dobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance) pohybové vyjádření hudby a reakce na znějící hudbu a její změny (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků
		vytváří pohybové kreace na základě individuálních schopností
Poslechové činnosti vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, zvukomalba) hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka atd.) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba a proč je taková)		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
		rozpozná ve znějící hudbě některé z užitých hudebně výrazových prostředků
		upozorní na změny ve znějící hudbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák rozeznává zvolené výrazové prostředky jako příznakové a roli jejich citového zabarvení pro "navádění" uživatele k určitému výkladu obsahu sdělení.		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti pěvecký projev, hlasová hygiena, osvojení nejméně 10 nových písní, prvky pěvecké techniky (staccato, legato) orientace v notovém záznamu	dokáže správně nasadit tón	
	správně rozlišuje mluvený projev od pěveckého	
	osvojí si minimálně 10 nových písní	
	zpívá legato i staccato	
	zvládá vícehlasý zpěv (dvojhlas) i jednohlasý zpěv	
	rozpozná druhy not, posuvky, pomlky	
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (Orffovy hudební nástroje) záznam hudby (noty)	používá jednoduché Orffovy nástroje	
	doprovodí jednoduše píseň	
	zapiše noty do notové osnovy, posuvky (křížky, béčka, odrážky) a pomlky (celá, půlová, čtvrtková, osminová)	
Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby, taktování	používá jednoduché taneční kroky, zatančí polku, valčík	
	rozezná dvoudobý a třídobý takt	
	taktuje dvoudobý a třídobý rytmus	
Poslechové činnosti vlastnosti tónů, výrazové prostředky, práce s poslechovými skladbami	rozlišuje vlastnosti tónu (délka, síla, barva, výška)	
	postihne výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika)	
	vyslechne v klidu a pozorně krátké ukázky skladeb různých hudebních žánrů	
	určí vybrané skladby	
Záznám hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků	zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu	

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti pěvecký projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace, jednohlas a vícehlas		užívá většího hlasového rozsahu dokáže správně nasadit tón, správně dýchat, rozezná rytmus při vokálním projevu dodržuje pravidla hlasové hygieny přizpůsobuje zpěv fyziologickým změnám - mutace (změny hlasu v období dospívání) zpívá dle dispozic vícehlas (dvojhlas, trojhlas) a jednohlas (sólo, sbor)
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje		technicky správně a rytmicky vhodně používá Orffovy nástroje samostatně doprovodí jednoduchou píseň dle daného notového zápisu nebo vytvoří vlastní doprovod
Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod (taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění)		taktuje složitější rytmické útvary předvede jednoduchý tanec
Poslechové činnosti hudebních díla a jeho autor - hudební skladba v kontextu, doba vzniku, život autora, vlastní zkušenost hudební styly a žánry		vyslechne v klidu a pozorně krátké ukázky skladeb různých hudebních žánrů rozezná hudební formy (koncert, symfonie, kánon, fuga...) určí vybrané skladby
Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků		zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií
Interpretace hudby		zaznamenává, sdílí a reprodukuje hudbu dostupnými digitálními technologiemi vytvoří prezentaci na zadané hudební téma

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti pěvecký projev orientace v notovém záznamu		rozšiřuje si hlasový rozsah dokáže správně nasadit tón správně dýchá

Hudební výchova	8. ročník	
		zlepšuje dle svých dispozic vícehlasý zpěv (dvojhlas, trojhlas) i jednohlasý zpěv (sólo, sbor)
		orientuje se v notovém záznamu melodie
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (používání Orffových nástrojů)		užívá hudební nástroje (dle možností)
		používá hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů
		samostatně doprovodí vybranou skladbu
Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby (pantomima, improvizace)		vyjadřuje hudbu pomocí gest, mimiky
		pohybově reaguje na změny v proudu znějící hudby
Poslechové činnosti hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry interpretace znějící hudby		vyslechne v klidu a pozorně krátké ukázky skladeb různých hudebních žánrů
		rozlišuje a zařazuje skladby do jednotlivých období
		hodnotí hudbu slovně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák rozezná typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (hudební klip, hudební text, www stránky).		
Žák rozeznává zvolené výrazové prostředky jako příznakové a roli jejich citového zabarvení pro "navádění" uživatele k určitému výkladu obsahu sdělení.		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti pěvecký projev orientace v notovém záznamu (notový zápis)		zaspívá správně a čistě vybrané písně sólo ve dvojhlase i trojhlase
		orientuje se v notovém zápisu
		zaspívá jednoduchou píseň podle notového zápisu
Instrumentální činnosti		vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje

Hudební výchova	9. ročník	
hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje) vyjadřování hudebních i nehudebních představ (rytmické, melodické, tempové, dynamické)		(představy rytmické, melodické, tempové, dynamické)
Hudebně pohybové činnosti pohybové reakce na změny v proudu hudby orientace v prostoru		pohybově reaguje na změny v proudu znějící hudby rozvíjí pohybovou paměť rozpozná vybrané druhy tanců a reprodukuje taneční pohyby
Poslechové činnosti hudební styly a žánry hudební dílo a jeho autor		vyslechne v klidu a pozorně krátké ukázky skladeb různých hudebních žánrů a vnímá hudební prostředky a prvky rozlišuje a zařazuje skladby do jednotlivých období hledá souvislosti s jinými druhy umění rozlišuje dělení hudebních stylů a žánrů

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k dílu, k sobě samému i k okolí. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat a schopnosti vcítit se do kulturních potřeb jiných lidí. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>atd.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova je vyučován v 1. - 3. a v 8. - 9. třídě hodinu týdně a ve 4. - 6. ročníku dvě hodiny za týden. Výuka probíhá v běžné kmenové třídě, žáci se nerozdělují.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák je veden k učení prostřednictvím vlastní tvorby.          Učitel žákovi zprostředkuje pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.          Žák rozvíjí tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik.          Žák vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák vyhledává vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána.          Žák využívá vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků.          Žák je veden ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          Žák přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání.          Žák rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          Žák si upevňuje zásady slušného chování na kulturních akcích.          Učitel poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy žáků.          Žák spolupracuje v týmu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>          Žák se seznamuje s významnými výtvarnými díly a jejich autory.          Žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví.          Žák si vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák si osvojuje výtvarné techniky a nástroje.                      Žák si plánuje svou práci.                      Žák respektuje pravidla bezpečnosti práce při výtvarné tvorbě.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.                      Žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.                      Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se aktivita, samostatnost, tvořivost, originalita, rozvoj osobních předpokladů, osvojení praktického používání materiálů, nástrojů a vybavení, estetické cítění a zájem o umění.</p> <p>Žáci jsou vedeni již od 1. ročníku k sebehodnocení. V nižších ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšlely o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, barvy, tvary- jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace)		rozpoznává linie a tvary seznamuje se s vlastnostmi barev, podle pokynů namíchá danou barvu vyjadřuje své fantazijní představy seznamuje se s kompozicí
Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazijních představ (akční tvar malby a kresby) typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, volná malba) přístupy k vizuálně obraznému vyjádření - vizuální vnímání		obeznamuje se s různým materiálem a výtvarnými technikami seznamuje se s hlavními dětskými ilustrátory pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu (ilustrace knih) rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	1. ročník	
(česká dětská ilustrace a její autoři)		
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci (utváření) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření vybere, uspořádá a představí svou výtvarnou práci

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, tvary, objemy, textury) uspořádání objektů do celku (uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti)		rozpozná linii, tvar, barvy, objem a texturu porovnává a třídí, interpretuje podle svých schopností obrazné vyjádření, vyjadřuje své představy používá různé výtvarné materiály a techniky organizuje vlastní výtvarnou práci rozeznává charakter lineární kresby
Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i osobních zkušeností (manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby) typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, ilustrace textů, volná malba, reklama)		pozoruje rozdíly při vnímání různými smysly volí vhodné výtvarné prostředky, uplatňuje osobitost svého pojetí vnímá souvislosti (např. mezi pohádkovou postavou a prostředím, ve kterém žije)
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky		prezentuje a vysvětluje své obrazné vyjádření na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmat, sluch, čich, chuť) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká tvorba, fotografie		rozpozná kresbu, malbu a prostorové objekty rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí v plošném i prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy, objekty a jejich kombinace dle vlastní zkušenosti volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly
Uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, volná malba, objekty, fotografie, reklama prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresba		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti porovná výsledky své tvorby a svých spolužáků
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření porovnává odlišné interpretace se svou zkušeností

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celku - uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemném postavení		rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní uplatňuje v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy vytvoří liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost) vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání a vysvětlí význam, který objektům přisoudil
Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních		vědomě se zaměřuje na propojení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
zkušeností (manipulace s předměty, pohyb těla) typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (volná malba, skulptura, elektronický obraz, fotografie)		vybere prostředky pro vyjádření svých představ a vysvětlí, proč právě tyto prostředky vybral
		vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která ho zaujala
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření (samostatně vytvořených i přijatých)		porovnává různé interpretace vizuálně obrazné vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání a ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů
		pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí
Uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení, výběr a uplatnění (ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks) přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání, motivace		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vnímání a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		uplatňuje osobitost vnímání pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů, volí a kombinuje prostředky
		porovná, jak se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci - porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah - v komunikaci se spolužáky či jinými skupinami vysvětluje výsledky své tvorby dle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu		vybere, uspořádá a představuje vlastní práci nebo práce svých spolužáků
		popisuje spolužákům, jak při tvorbě postupoval

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Volný výtvarný projev doplněný skutečností Vyjádření dějového celku, prostorových vztahů Proporce lidské hlavy a postavy Výtvarné vyjádření hlavy i postavy Vyjádření tvarů, znaků, barev přírodních objektů Lineární i barevné vyjádření stavby přírodních objektů Malba ze zkušeností i z představ		uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků seznámí se s proporcemi hlavy i postavy používá poznatky o proporcích vybírá a vytváří širokou škálu svých vyjádření k danému tématu vybírá, kombinuje vlastní prostředky pro osobité vyjádření orientuje se v řazení prvků záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Elementární poučení o barvách Řešení dekorativní plochy Písmo (psaní, kreslení, stříhání) Kontrast a vztah tvarů, ploch, barev Jednoduché prostorové objekty		zaznamenává podněty i své představy užívá prostředky pro zachycování jevů vybírá a kombinuje dle svých představ dané téma porovnává a vhodně využívá druh písma v zadaném úkolu řeší úkol samostatně a pečlivě s fantazií používá prakticky znalost o barvě řeší úkoly dekorativního charakteru projevuje cit pro kontrast
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Vztah umění a skutečnosti Malířství, různé způsoby vyjádření skutečnosti Volná grafika, základní druhy a technika Architektura a užité umění Kultura bydlení design Estetická úroveň předmětů denní potřeby Lidové umění a dekor Oděvní kultura, mládež a oblékání		sleduje a aplikuje své pozorování poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě hodnotí a ověřuje své poznatky, všímá si zkušeností poznává různé způsoby vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, volné grafice seznamuje se s architekturou, užitým uměním, kulturou bydlení, designem, lidovým uměním hodnotí je a rozlišuje vyjádří svůj názor na oděvní tvorbu pozná vybrané ilustrátory

Výtvarná výchova	6. ročník	
Kniha, ilustrátoři dětských knih a učebnic Krása přírody a vztah k životnímu prostředí Návštěva výstav, galerií		navštíví výstavu a pohovoří o ní
		sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák ztvární různými způsoby (úvahou, básní, kresbou) krajinu, ve které žije, popíše její jedinečné rysy a svůj vztah k ní.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vztahy a uspořádání prvků, kontrast, rytmus, proměny ve vyjádření malbou Vztahy v uspořádání na ploše a v prostoru		vybírá prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření
		uplatňuje je pro vyjádření vjemů, představ a poznatků
		rozlíší funkce barev při malbě, rozumí symbolice barev
		záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu
Reflexe a vztahy, vnímání a uplatnění při vlastní tvorbě		rozlíší a používá malbu jako jediný výrazový prostředek a objevuje vzájemné vztahy
		užívá vizuálně obrazného vyjádření malbou k zaznamenávání vlastních zkušeností
		vyjádří malbou klid, pohyb, náladu, pocit
Výrazové prostředky malby pro vytváření emocí, nálad, fantazie, představ		rozlíší výrazové prostředky a volí je pro vlastní osobité vyjádření
		pracuje s barevnými parafrázemi
Hlediska vnímání výtvarného obrazu Působení barev a vliv světla v malbě		rozlíší působení výtvarného díla subjektivní, smyslové, symbolické
		sdílí zážitek z uměleckého díla
		vnímá komunikativnost výtvarného umění
		spojuje zážitky ze všech druhů umění

Výtvarná výchova	7. ročník	
Dějiny malířství Reprodukce nejznámějších světových děl Výmluvnost výtvarně obrazných vyjádření Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění		interpretuje umělecká vyjádření, současná i minulá
		uplatňuje své zkušenosti a prožitky v hodnocení výtvarného umění
		rozdělí základní umělecké směry v malířství
		vyjádří smyslové, subjektivní i symbolické prožitky
Smyslové prožitky z výtvarného díla Subjektivní pocity Symbolika výtvarného vyjádření Působení místa a času, sdílení prožitku Úvahy nad malbou		porovnává různé interpretace uměleckého vyjádření
		vysvětluje své postoje k výtvarnému umění
		vnímá sdělení výtvarných vyjádření
		porovnává díla hodnotově podle svých zkušeností
Vytváření komunikativního obsahu Vytváření výtvarného vyjádření se záměrem tvorby Motivace tvorby		vytváří si osobitý postoj k výtvarnému vyjádření
		ověřuje komunikativní účinky výtvarně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
		s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby
		obhájí výsledky tvorby s respektováním záměru autora
		přistupuje k obraznému vyjádření s hlediskem vnímání, motivace, reflexe

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Děj a vlastní vztah k němu, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky Prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy Neobvyklé přírodní tvary, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, času		uplatňuje představivost, fantazii ve vlastním výtvarném pojetí
		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření
		vyjádří pocity kombinací tvarů a barev
Manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru Vizuálně obrazná vyjádření		vystihne postavu proporčně v poloze klidové i v pohybu
		interpretuje obrazná vyjádření vlastními způsoby vycházejícími z osobních zkušeností a prožitků
Odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření		vytváří jednoduché pohybové výrazy typické pro děj, prostředí, činnost
		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného

Výtvarná výchova	8. ročník	
Prezentace vlastních vizuálních vyjádření ve veřejném prostoru		vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena
Vědomí osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů Utváření a uplatnění komunikačního obsahu výtvarného umění		zdůvodní svůj umělecký úsudek, vyjádří myšlenky své práce
Vlastní výtvarné procesy		vyjádří své pocity grafickou technikou zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti, vyjádření struktury ve statické i dynamické formě Uplatňování subjektivity, výběr, uplatnění a interpretace vyjádření proměn		vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a uplatňuje je při vyjádření vlastní zkušenosti a poznatků rozlíší jednotlivé struktury, zachytí proměnu v obrazném vyjádření
Reflexe ostatních uměleckých žánrů (hudebních, dramatických) Hmatatelné zkušenosti, vědomý tvůrčí proces		užívá vizuálně obrazná zobrazení k zaznamenání podnětů mimo vizuálních smyslových jevů, představ a fantazie
Reflexe ostatních uměleckých děl Kombinace a variace ve vlastní tvorbě Výběr způsobu vyjádření vlastního tvůrčího záměru		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává jeho účinky s jiným obrazovým vyjádřením
Vnímání vizuální, haptické, dynamické Uplatnění smyslových prožitků jako reakci na působení obrazného jevu		rozlišuje subjektivní, sociální a symbolické působení výtvarných předmětů
Vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů Zdůvodňování kritérií porovnávání		interpretuje umělecká, obrazná vyjádření současnosti i minulosti podle svých zkušeností a prožitků

Výtvarná výchova	9. ročník	
Uplatnění historických, sociálních a kulturních souvislostí		
Prezentace výtvarného umění Záměry výtvarné tvorby Vyjádření vlastních výtvarných děl Historické, sociální a kulturní souvislosti v obrazném vyjádření		ověřuje komunikační účinky vybraných obrazných vyjádření v sociálních vztazích a prezentuje své poznatky  s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla co nejvíce v souladu se záměrem a oslovila různé skupiny lidí  při sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí
Různé typy vizuálně obrazných vyjádření Fotografie, elektronický obraz, komunikační grafika		užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohyb, či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti.</p> <p>Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Nedílnou součástí se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje na travnatých plochách školního pozemku, v pronajaté tělocvičně, na víceúčelovém hřišti v rámci pronájmu, na hřišti TJ a na travnatém pozemku TJ. Na 1. i 2. stupni je část tělesné výchovy směřována k turistice a pobytu v přírodě s využitím prvků dopravní výchovy (chůze v terénu podle mapy, základní dovednosti táboření, překonávání terénních překážek, chování cyklistů a chodců v silničním provozu). Seznamují se s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. V zimním období se uskutečňuje dle počasí výuka bruslení. Součástí tělesné výchovy je také plavecký výcvik ve 2. a 3. ročníku. Pravidelně je v průběhu roku zařazováno několik sportovních dnů. Každoročně v 7. ročníku probíhá lyžařský výcvik, do kterého jsou podle potřeby dobíráni i žáci z ostatních ročníků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tělesné výchovy probíhá v prostorách tělocvičny nebo venkovního hřiště či na školním pozemku. Na 1. stupni v 1. stupeň cvičí celé třídy, žáci se nedělí. Na 2. stupni probíhá výuka odděleně, žáci se rozdělují na dívky a chlapce. Tělesná výchova se vyučuje dvakrát týdně po jedné hodině.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj. Žák systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti. Žák propojuje činnost a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji a s volným úsilím. Žák získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k odstranění chyb. Žák hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. Učitel vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák vyslechne, přijme a splní pokyny a povely.                      Učitel otevírá prostor k diskusi žáků o taktice družstva.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák dodržuje pravidla fair-play.                      Žák rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva.                      Žák rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva.                      Žák si vytváří pozitivní představy o sobě samém, které podporují jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel podporuje žáky v aktivním sportování.                      Učitel i žák poskytuje první pomoci při úrazech.                      Žák dodržuje zásady osobní hygieny.                      Učitel zdůrazňuje žákům škodlivost požívání návykových látek.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák přijímá nutnost dodržování pravidel.                      Učitel vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci.                      Žák zpracovává a prezentuje naměřené výkony.                      Žák je veden k efektivitě při organizování práce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účel.                      Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se aktivita, samostatnost, tvořivost, originalita, rozvoj osobních předpokladů, osvojení praktického používání nástrojů a sportovního vybavení, estetické cítění a zájem o pohyb.</p> <p>Žáci jsou vedeni již od 1. ročníku k sebehodnocení. Ve všech ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žakově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		získává informace o důležitosti významu pohybu pro zdraví a vývoj
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla		spolupracuje při zásadách správného držení těla
Hygiena v TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		informuje se o zdravotním cvičení
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách		seznamuje se s pravidly hygieny při TV a bezpečnosti
Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení		objevuje své pohybové možnosti, zlepšuje svou obratnost
Základy gymnastiky - pojmy, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a náradím odpovídající velikosti a hmotnosti, překonávání překážek, akrobacie(kotoul vpřed), náradí odpovídající věku		uplatňuje pravidla hry při pohybu
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo rytmičným doprovodem		seznamuje se s významem gymnastického a akrobatického cvičení
Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky z místa, z rozběhu, hod míčkem z místa, z rozběhu		cvičí uvědoměle v souladu s předpoklady pro jednotlivce
Základy sportovních her - manipulace s míčem, spolupráce ve hře		osvojuje si základy estetického držení těla
Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody		pokouší se vyjádřit pohybem rytmus
Hry na sněhu (dle podmínek)		dodržuje správný rytmus cvičení v souladu s držením těla
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
		seznamuje se s týmovou spoluprací ve hře
		nacvičuje správné házení a chytání míče
		získává správnou techniku chůze, provádí vycházky do přírody, pohybuje se v terénu
		orientuje se v přírodě
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		reaguje na pokyny vyučujícího
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák podporuje týmovou atmosféru.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků                      Příprava organismu                      Zdravotně zaměřené činnosti                      Hygiena při TV - hygiena cvičebního prostředí                      Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, první pomoc v podmínkách TV</p>	<p>ovládá pravidla chování při TV                      využívá pravidelnou pohybovou činnost a spojuje si ji s kladným vlivem na zdraví                      zvládá jednoduchá nápravná cvičení                      dodržuje zásady bezpečnosti                      zvládá dle pokynů přípravu na pohybovou činnost                      přivolá pomoc a ošetří drobné poranění</p>	
<p>Pohybové hry - s různým zaměřením, využití hraček                      Základy gymnastiky - akrobacie (kotoul vpřed s průpravou, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (švédská bedna, lavička)                      Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - rytmické cvičení na hudbu, jednoduché tance (chůze, běh, klus)                      Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem                      Základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry                      Turistika a pohyb v přírodě - chůze v terénu, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody                      Plavání - hygiena, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti                      Hry na sněhu (dle podmínek)</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině                      chápe význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnosti, síly a pohyblivosti                      zvládá základy gymnastického odrazu                      předvede kotoul                      naučí se základní estetické držení těla                      vyjádří rytmus pohybem, zvládá 2 až 3 jednoduché tance                      ovládá základní pojmy při běhu, skoku, hodu                      zvládá techniku hodu, běhu a skoku                      spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                      zvládá základní způsoby házení a chytání míče                      získává správnou techniku chůze                      ovládá základy hygieny a bezpečnosti při plavání, adaptuje se na vodní prostředí                      zvládá základní plavecké dovednosti, ovládá jeden plavecký způsob (plavecká technika)</p>	
<p>Komunikace v TV                      základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                      Organizace při TV - základní organizace prostoru                      Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her</p>	<p>reaguje správně na pokyny a signály učitele                      osvojuje si orientaci v prostoru                      seznamuje se s jednoduchými pravidly her</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák podporuje týmovou atmosféru.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu		chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu
Příprava organismu		zvládá dle pokynů přípravu na pohybovou činnost
Hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity		uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání pomůcek		
Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, s využitím náčiní		seznamuje se s pravidly vybraných pohybových her a dodržuje je
Základy gymnastiky - akrobacie (kotoul vpřed, vzad), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (lavička, švédská bedna)		cvičí kotoul vpřed a vzad
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		vyskočí do dřepu na švédskou bednu
Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		přejde lavičku bez dopomoci
Základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel		vyjadřuje pohybem rytmický doprovod
Turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		zvládá krok poskočný a přísuný
Plavání - základní plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		snaží se o estetické držení těla
Hry na sněhu (dle podmínek)		uběhne 50m dle svých možností
		ovládá techniku skoku do dálky a hodu
		hází míčem jednoruč i obouřuč, pohybuje se s míčem
		seznamuje se s herní strategií a hráčskou úlohou
		pohybuje se v terénu, překonává přírodní překážky, cvičí v přírodě
		zvládá základní plavecké dovednosti
		ovládá základy sebezáchrany a bezpečnosti při plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
		zvládne dle svých schopností jeden plavecký způsob
Komunikace v TV - základní povely a pokyny, signály a gesta, základní tělocvičné názvosloví		reaguje na základní povely, domluvená gesta a signály při TV
Organizace při TV - základní organizace činností		orientuje se v základních pojmech
Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů		uplatňuje znalosti pravidel při hře, spoluúčastní se při organizaci a soudcování
		pomáhá při rozhodování soutěží a her
		usiluje o zlepšení pohybové činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák podporuje týmovou atmosféru.		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení		uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Hygienu při TV - hygiena pohybových činností		uplatňuje pravidla hygieny
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Pohybové hry - s různým zaměřením		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Základy gymnastiky - akrobacie (kotoul vpřed, vzad), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (lavička, švédská bedna, koza)		předvede kotoul vpřed, vzad
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, jednoduché tance		překoná kozu naššíř roznožkou
Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
		předvede základní polkový a valčíkový krok
		ovládá techniku skoku do dálky, techniku hodu míčkem

Tělesná výchova	4. ročník	
Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu (dle podmínek)		předvede nízký a vysoký start při běhu
		projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		dokáže přihrát míč přihrávkou jednoruč i obouruč
		provede dribling s lehkým míčem
		pohybuje se v terénu a dodržuje pravidla správného chování
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží
		označí zjevné přestupky proti pravidlům
		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu - délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti - správné zvedání zátěže, různá zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití Rozvoj různých forem rychlost, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		podílí se na pravidelném pohybovém režimu
		projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení kondice, koordinace a zdatnosti
		zařazuje pravidelně korektivní cvičení a techniku upravuje podle pokynů učitele
		samostatně upozorní na pro sebe nevhodné pohybové činnosti
Pohybové hry - s různým zaměřením, pohybová tvořivost Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním (průpravná cvičení) Rytmická a kondiční cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým		používá digitální technologie pro sledování pohybových aktivit
		vytváří varianty osvojených pohybových her
		zvládá osvojené pohybové dovednosti
		zvládá kotoul vpřed a vzad, roznožku

Tělesná výchova	5. ročník	
Průpravné úpoly - přetlaky, přetahy Základy atletiky - běh rychlý a vytrvalý, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, či jiným náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel Turistika a pobyt v přírodě Bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu (dle podmínek)		zacvičí gymnastickou sestavu a akrobatické prvky
		dodržuje zásady estetického držení těla
		ovládá několik tanců, vyjádří pohybem hudební námět
		zvládá základní techniky atletických disciplín
		zhodnotí kvalitu pohybové činnosti
		adekvátně reaguje na hodnocení vlastní pohybové činnosti
		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž
		zdokonaluje se v pohybových dovednostech podle svých možností
		ovládá pravidla a techniku určených míčových her
		cvičí v přírodě, pohybuje se v terénu a překonává přírodní překážky
Komunikace v TV – základní povely a pokyny Organizace při TV Zásady jednání a chování - fair play, ideály a symboly OH Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech		zvládá základní pojmy a rozezná povely
		jedná v duchu fair play, seznamuje se s ideály a symboly OH
		měří, zaznamenává a porovnává výsledky
		upraví doskočiště
		orientuje se v informacích o pohybových aktivitách ve škole a okolí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák podporuje týmovou atmosféru.		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, zásady první pomoci, ošetření poranění a odsun raněného		dodržuje osobní hygienu při pohybových aktivitách
		pozná vhodné prostředí pro sport, předvídá možná nebezpečí

Tělesná výchova	6. ročník	
		poskytne první pomoc, ošetří drobná i závažná poranění
		aplikuje pravidla a zásady bezpečnosti na sportovištích, v silničním provozu i v přírodě
		respektuje pravidla bezpečnosti při TV, chová se "fair play"
<p>Gymnastika - akrobacie (chůze po kladince s doprovodnými pohyby paží a s obraty, kotoul, přemet stranou, přeskok přes kozu, cvičení na hrazdě)                      Estetické cvičení a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - upevnění techniky posilovacích cviků, posilovací cviky různých partií, cvičení s náčiním, tance                      Atletika - běh rychlý na 60 m, vytrvalý na 800 m (dívky), 1000 m (chlapci), skok z místa, do dálky, do výšky (podle možností školy), hod míčkem, nácvik štafetové předávky                      Sportovní hry:                      Fotbal (vedení míče, přihrávky, základy herních systémů, postupný útok, obranné a útočné systémy, herní kombinace)                      Házená (přihrávky, driblink, trojtakt, střelba na bránu)                      Přehazovaná (přihrávky, nácvik smeče, herní kombinace, taktika)                      Volejbal (přihrávky, odbití obouruč vrchem a spodem, spodní podání)                      Florbal (vedení míčku, přihrávky, střelba tahem a příklepem, základy herních systémů, pravidla)                      Softbal (nácvik odpalu a nadhozu, systém hry, pravidla)                      Basketbal (vedení míče, driblink, dvojtakt, střelba na koš, základy hry, pravidla)                      Badminton (nácvik držení rakety, útok přes síť)                      Frisbee (pravidla, systém hry)                      Kin ball (pravidla, rozehrávky)                      Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu                      Bruslení – základní pohyb na bruslích (dle podmínek školy)</p>		<p>osvojuje si pohybové dovednosti a aplikuje je v pohybových činnostech                      dle svých možností předvede kotoul, s dopomocí stoj na rukou, přemet stranou, skoky z místa a rovnovážné polohy                      přeskočí kozu roznožkou a skrčkou                      přejde kladinku s doprovodnými pohyby paží a s obraty                      na hrazdě se přešvihne do svisu stěmhlav, snaží se o přešvihy ve vzporu a výmyk                      posiluje různé partie několika cviky, snaží se o zvyšování své kondice                      provádí základní druhy cvičení s hudbou                      cvičí se švihadlem, míčem a s obručí                      dbá na správné držení těla                      zvládne základy techniky běhů, hodů a techniky skoku do výšky flopem či nůžkami a skoku do dálky                      rozumí startovacím povelům                      přihrává míč rukou i nohou, uvolní se, obsadí soupeře, pohybuje se s míčem                      přihrává míč, pohybuje se s míčem, osvojuje si přihrávky, driblink, pokouší se o trojtakt a střelbu na bránu                      nacvičuje spodní podání, odbití obouruč vrchem a spodem                      přihrává míček hokejkou, pohybuje se s míčkem, osvojuje si přihrávky a pokouší se o střelbu tahem nebo příklepem                      pokouší se správně odpálit a nadhodit při softbalu                      přihrává míč, pohybuje se s míčem, osvojuje si přihrávky a driblink, pokouší se o dvojtakt a střelbu na koš                      pohybuje se v terénu                      orientuje se v mapě, poznává základní turistické značky                      cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista                      v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy)</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky
		pohybuje se na bruslích dle svých schopností
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování		rozumí základním pojmům a povelům při sportování, chápe pravidla pohybových a míčových her
		chápe hráčské funkce a herní strategii
		dovede zaznamenat výsledek a pomoci při rozhodování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí).		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (zdravý životní styl, odmítání škodlivin) Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení		změří srdeční frekvenci a využije tento údaj pro úpravu pohybové zátěže
		uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě, připraví se samostatně na pohybovou aktivitu
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a etikou zdraví, dodržuje zásady zdravého životního stylu
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a pohybovou činnost ukončí ve shodě se zatěžovanými svaly
Gymnastika, estetické a kondiční cvičení - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, silová cvičení, aerobik, prostná – kotouly, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích, přeskoky Atletika - běh rychlý na 60 m, vytrvalý na 800 m (dívky), 1000 m (chlapci), skok z místa, do dálky, do výšky (podle možností školy), hod míčkem, nácvik štafetové předávky (zákl. pravidla disciplín - základy techniky jednotlivých disciplín)		chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem
		zvládá základy silového cvičení (chlapci)
		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
		provede základní akrobatické prvky - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou,

Tělesná výchova	7. ročník			
<p>Sportovní hry - význam, herní role, základní pravidla sportovních her                      Fotbal (přihrávky, postupný útok, obranné systémy, útočné systémy, herní kombinace, výběr místa)                      Basketbal (dvojtakt, driblink, střelba na koš, herní činnosti, obranné a útočné kombinace, hra 3 na 3 - street basketbal)                      Volejbal (odbití míče spodem a vrchem, podání, přihrávky)                      Florbal (vedení míčku, přihrávky, střelba tahem a přiklepem, základy herních systémů, pravidla, turnaj)                      Házená (přihrávky, driblink, trojtakt)                      Přehazovaná (přihrávky, herní kombinace, taktika, hra)                      Softbal (nácvik odpalu a nadhozu, systém hry, pravidla)                      Badminton (nácvik držení rakety, útok přes síť)                      Frisbee (pravidla, systém hry)                      Kin ball (pravidla, rozehrávky)                      Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, dokumentace z turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, táboření, ochrana přírody, přežití v přírodě, orientace                      Lyžování - běžecké a sjezdové lyžování, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimní krajině                      Bruslení - základní technika pohybu (dle podmínek školy)</p>		<p>rovnovážné polohy v postojích, přeskoky                      chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty                      rozpozná základní startovní povely                      užívá základní techniky osvojovaných disciplín                      aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti                      nacvičuje správné provedení skoku do výšky flopem či nůzkami                      zhodnotí význam pohybových her pro navázání a upevnění mezilidských vztahů                      snaží se o fair play jednání při hrách                      rozeznává herní role a funkce - brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí                      podílí se na organizaci turistické akce                      cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista                      v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy)                      uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky                      aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nevhodnosti a podporující bezpečné chování v dopravě                      orientuje se v krajině                      zvládne základy běžeckého a sjezdového výcviku                      ovládá pravidla lyž. disciplín                      zvládá základní pohyby na bruslích                      orientuje se v zimní krajině</p>		
		používá osvojované pojmy v gymnastice		
		osvojí si pojmy související s dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé disciplíny		
		provede základní údržbu náčiní a úpravu hřiště		
		pečuje o výstroj		
		přehledně zapisuje naměřené výkony a vyhodnocuje je		
		sestaví tabuli rekordů a prezentuje výsledky		
		zorganizuje turnaj ve florbale v rámci třídy		
		<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		Žák uplatňuje vůli při pohybových činnostech. (Rozvíjíme vůli pohybem)		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační cvičení, relaxace Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v různém prostředí	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program samostatně se připraví na pohybovou činnost se správným protažením chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem uplatňuje vhodné a bezpečné chování a v méně známém prostředí, předvídá možnost úrazu a přizpůsobí jim svou činnost poskytne adekvátní první pomoc	
Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční cvičení, tance (aerobik) Úpoly - základy Atletika - běh rychlý na 60m, vytrvalý na 1500 m(chlapci), 800 m (dívky), štafeta - předávky, skok z místa, do dálky, do výšky (dle podmínek školy), hod míčkem, vrh koulí (dívky 3 kg, chlapci 5 kg) Sportovní hry: Házená (základy herních systémů) Fotbal (přihrávky, postupný útok, obranné a útočné systémy, herní kombinace) Basketbal (herní systémy, dvojtakt, driblování, herní činnosti) Volejbal (odbití míče spodem i vrchem, spodní i vrchní podání, přihrávka) Florbál (vedení míčku, přihrávky, střelba tahem a přiklepem, základy herních systémů, pravidla) Softbal (návčik odpalu a nadhozu, systém hry, pravidla) Přehazovaná (přihrávky, herní kombinace, taktika, hra) Badminton (návčik držení rakety, útok přes síť) Frisbee (pravidla, systém hry)	uplatňuje přístup ke hrám a zvládnutí jejich pravidel zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá základy aerobního cvičení s hudbou předvede gymnastickou sestavu (kotouly, poskoky, rovnováha, přemet stranou, stoj na ruce, skok přes kozu (skrčka, roznožka), přeskoky přes švihadlo, šplh, kladina pokouší se o správné provedení skoku do výšky flopem či nůžkami seznamuje se základy sebeobrany skočí do dálky a z místa hodí míčkem dle výkonnostních předpokladů svého věku posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny zvládá hru podle pravidel chová se podle pravidel silničního provozu, zorientuje se v mapě uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	

Tělesná výchova	8. ročník	
Kin ball (pravidla, rozehrávky) Turistika a pobyt v přírodě - základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Bruslení - základy pohybu (dle podmínek školy)		vyhodnocuje konkrétní rizikové situace a vyvozuje bezpečné chování
		pohybuje se na bruslích dle svých schopností
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, základy grafického zápisu pohybu Historie a současnost sportu Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení.		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost - posilovací cviky různých partií, upevnění techniky		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, pravidelně zařazuje vyrovnávací cvičení
		samostatně se připraví před pohybovou činností, vyhýbá se nevhodným činnostem
		aplikuje posilující cviky
Gymnastika - akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení - rytmické a kondiční cvičení, aerobik		zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích
		zvládá základní gymnastické cviky, dovede kotouly, stoj na rukou, cvičí se

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>Atletika - běh rychlý na 60 m, vytrvaly na 1500 m(chlapci), 800m (dívky), štafeta - štafetová předávka, skoky z místa, do dálky, do výšky (podle podmínek školy), hod míčkem, vrh koulí (dívky 3 kg, chlapci 5 kg)</p> <p>Sportovní hry - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře, základní pravidla sportovních her Házená (základy herních systémů, postupný útok, obranné a útočné systémy, útočné kombinace)</p> <p>Fotbal (základy herních systémů, postupný útok, obranné a útočné systémy, herní kombinace)</p> <p>Basketbal (herní systémy, dvojtakt, driblování, herní činnosti, obranné a útočné kombinace, turnaj trojic)</p> <p>Volejbal (odbití míče spodem i vrchem, vrchní a spodní podání, přihrávky)</p> <p>Florbal (vedení míčku, přihrávky, střelba tahem a přiklepem, základy herních systémů, pravidla, hra)</p> <p>Softbal (návčik odpalu a nadhozu, systém hry, pravidla)</p> <p>Přehazovaná (přihrávky, herní kombinace, taktika, hra)</p> <p>Badminton (návčik držení rakety, útok přes síť)</p> <p>Frisbee (pravidla, systém hry)</p> <p>Kin ball (pravidla, rozehrávky)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</p> <p>Bruslení - základní pohyb na bruslích (dle podmínek školy)</p>		<p>švihadlem, míčem a s obručí</p> <p>provádí cvičení s nářadím, dovede roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, skok vysoký flopem či nůžkami</p> <p>cvičí podle slovních pokynů, osvojuje si základy aerobního a kondičního cvičení</p> <p>zvládne základní aerobní cvičení s hudbou (dívky), provádí kondiční cvičení (chlapci)</p> <p>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p> <p>osvojují si základy techniky atletických disciplín</p> <p>aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>organizuje turistickou akci</p> <p>pohybuje se bezpečně na bruslích</p>
<p>Komunikace v TV</p> <p>Organizace prostoru a pohyb, činnosti</p> <p>Historie a současnost sportu - olympismus</p> <p>Pravidla osvojovaných činností</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>		<p>aktivně užívá pojmy jednotlivých sportovních her</p> <p>provede jednoduchou organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony a sestaví tabuli rekordů, spolurozhoduje při hře</p> <p>podílí se na základní údržbě cvičišť, na péči o nářadí a vlastní výstroj</p> <p>naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody a majetku při sportu</p> <p>ovládá základní pravidla sportovních her</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládá situace soutěže a konkurence.		

## 5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vymezuje a realizuje společně s předmětem Tělesná výchova vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Tato oblast přináší základní podmínky pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje svým vzdělávacím obsahem na obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší žákům základní poznatky v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení fyzické, duševní a sociální složky zdraví jako jediného celku. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, rodinném životě a o vztazích mezi lidmi. Žáci se učí nahlížet na vlastní jednání z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a v problémových situacích se rozhodnout ve prospěch zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je realizován převážně aktivními metodami, které jsou prostředkem pro vytváření klíčových kompetencí např. metoda řízeného dialogu či diskuse o problému, nácvik chování a jednání v problémových situacích, vytváření samostatných nebo skupinových prací. Výuka probíhá v běžných třídách s obvyklou délkou vyučovací hodiny (45 minut) v nedělených třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel uplatňuje aktivizující metody a formy práce.                      Žák vyhledává, třídí a hodnotí informace související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní zkušenosti o ochraně zdraví.                      Žák vyvozuje optimální praktické postupy v rámci vlastních možností ochrany a prevence zdraví.                      Žák předkládá náměty související s ochranou zdraví v různých etapách života, uvažuje o problému a způsobu jeho řešení.                      Žák pozoruje praktické jevy a jednání lidí souvisejících se zdravím, zejména s civilizačními chorobami, vyhodnocuje a vyvozuje závěry pro vlastní život.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel nabízí žákům dostatek možností k porozumění textům souvisejících s problematikou ochrany zdraví.                      Učitel vede žáky k formulování vlastních názorů na problematiku ochrany a podpory zdraví a k možnostem ověřovat si své komunikativní a praktické dovednosti při řešení dílčích úkolů v modelových situacích.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka.                      Učitel rozvíjí pozitivní sebedůvěru žáka a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví.                      Žák přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty.                      Žák rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život.                      Žák poznávají potřeby vzájemné pomoci při ochraně zdraví.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností, které souvisejí se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy a jejich dodržováním.                      Učitel vytváří situace, kdy žáci prokazují odpovědnost ochránit zdraví své i jiných.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel žákům nabízí dostatek situací k propojení problematiky zdraví člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a při zájmových činnostech ve volném čase.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení.                      Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Po změně učebního plánu je ve školním roce 2021/2022 část výstupů předmětu Výchova ke zdraví původně určených pro 9. ročník realizována v rámci mezipředmětových vztahů v předmětu Výchova k občanství.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se: a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, g) kvalita výsledků činností, h) osvojení účinných metod samostatného studia. Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby. Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.

<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ochrana člověka za mimořádných událostí		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při

Výchova ke zdraví	6. ročník	
klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování terorismus, prevence vzniku mimořádných událostí		mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc
		charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech		projevuje zodpovědné chování v rizikových situacích, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
		aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
		v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
		dodržuje pravidla bezpečnosti v různých situacích, používá ochranné pomůcky určené pro danou činnost
Bezpečné chování komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích		vyhodnotí na základě znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		respektuje přijatá pravidla soužití
		přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství
		vysvětlí role členů komunity
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		na příkladech přímé souvislosti vysvětlí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
		vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
Podpora zdraví a její formy prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a třídy
		uvědomuje si osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění preventivní a léčebná péče odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě základy první pomoci		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
Výživa a zdraví zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví poruchy příjmu potravy		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc uplatňuje zdravé stravovací návyky
Tělesná a duševní hygiena zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví respektuje fyzickou a duševní rozdílnost lidí uvědomuje si význam pohybu pro zdraví
Ochrana před přenosnými chorobami způsoby nákazy a prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty)		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými chorobami vyhledá odbornou pomoc v případě potřeby
Bezpečné chování a komunikace nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		kriticky přistupuje k elektronické komunikaci chrání svá data a soukromí

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Auto-destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol,		dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka

Výchova ke zdraví	8. ročník	
aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu		orientuje se v situacích ohrožujících zdraví
Podpora zdraví a její formy podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		uvědomuje si osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a třídy projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví
Sebezpoznání a sebepojetí vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		projevuje odpovědný vztah k sobě samému a k druhým lidem zhodnotí své schopnosti klade si reálné cíle vzhledem ke svým schopnostem, buduje si zdravé sebevědomí
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a prosociální chování		rozvíjí schopnost postupného plánování k dosažení vytyčeného cíle samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu
Vztahy ve dvojici kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství		respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství
Dětství, puberta, dospívání tělesné, duševní a společenské změny		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování charakterizuje odpovědné sexuální chování vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk
Ochrana před přenosnými chorobami nemoci přenosné krví a sexuálním kontaktem		uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti se sexuálními chorobami svěří se se zdravotním problémem, vyhledá pomoc

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		uplatňuje zásady komunikace a sociální dovednosti pro řešení složitých situací v praxi
		rozvíjí schopnost empatie a asertivního chování
Psychohygiena předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí kriminalita mládeže komunikace se službami odborné pomoci		uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
		v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, sekt
		uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Manipulativní reklama a informace reklamní vlivy, působení sekt		vyhodnotí na základě zkušeností a znalostí možný manipulativní vliv médií a sekt
		uvědomuje si riziko manipulace a uplatňuje osvojené dovednosti obrany
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák s respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem a sexualitě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák chápe vliv reklamy na současnou mediální produkci (je schopen identifikovat projevy komercializace), reflektuje svůj vztah k reklamě na vlastním chování.		

## 5.20 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět praktické činnosti je zaměřen na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě, poznání vybraných materiálů a jejich vlastností, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, vytvoření pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.</p> <p>Charakteristika 2. stupně</p> <p>Předmět pracovní činnosti je realizován v pracovních: školní dílna, školní kuchyňka, školní pozemek. Hodina probíhající ve školní dílně je zaměřena na konstrukci jednoduchého výrobku za použití vědomostí z předmětů (M, F, CH) a nově získaných poznatků. Hodina probíhající na školním pozemku je zaměřena na pěstitelský pokus a jeho vyhodnocení, práce probíhá ve skupinách. Hodina probíhající ve školní kuchyňce je zaměřena na samostatnou přípravu jednoduchého pokrmu. K výuce lze používat i ostatní pracovní. V 6. ročníku při výuce pracovních činností je činnost více zaměřena na praktické činnosti, které lze použít při práci v domácnosti a finanční gramotnost. V 8. a 9. ročníku se výuka zaměřuje také na volbu povolání.</p> <p>Vzdělávání v praktických činnostech je zaměřeno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* užití poznatků z matematiky, fyziky v reálných situacích</li> <li>* osvojení pracovních návyků</li> <li>* užití zásad bezpečnosti a hygieny</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Praktické činnosti jsou vyučovány jednu hodinu týdně ve všech ročnících, kromě 6. ročníku, kdy je dotace 2 hodiny/týden. Výuka probíhá na 1. stupni především v kmenových třídách, případně na školním pozemku. Výuky se účastní všichni žáci. Na 2. stupni se žáci dělí na dívky a chlapce, ale plán výuky zůstává shodný.</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	Výuka probíhá v kmenových třídách, na školním pozemku nebo ve specializované učebně (dílny).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vybírá a využívá vhodné způsoby, plánuje a organizuje svou práci.                  Žák se učí nápodobou, přebírá zkušenosti druhých, učí se z vlastních chyb.                  Žák poznává smysl a cíl své práce.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák uvažuje logicky, přemýšlí a plánuje řešení zadaného úkolu.                  Žák využívá získané vědomosti, aplikuje je v praxi.                  Žák hledá, třídí, zpracovává informace, realizuje a ověřuje správnost své práce.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák naslouchá druhým a zapojuje se do diskuse, formuluje a hájí své názory.                  Žák naváže kontakt při hledání pomoci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák přijímá roli v kolektivu, spolupracuje ve skupině.                  Žák respektuje druhé, toleruje různosti.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák se orientuje na trhu práce.                  Žák chápe základní principy ochrany životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák respektuje zásady bezpečnosti při výběru a manipulaci s materiály a nástroji.                  Žák odhaduje své schopnosti a snaží se je vhodně využít, zvládá základní manuální dovednosti.                  Žák vybírá vhodné a potřebné nástroje, snaží se dovést práci k cíli.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                  Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.</p> <p>Žáci jsou vedeni k sebehodnocení již od 1. ročníku. Ve všech ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme k další práci. Vyzdihneme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem		vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s přírodninami, s papírem a kartonem, s textilem, s modelovací hmotou		určuje vlastnosti materiálu, rozlišuje přírodní a technické materiály
Jednoduché pracovní postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Lidové tradice a řemesla		používá jednoduché nástroje a pomůcky
Konstrukční činnosti		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce se stavebnicí (plošné, prostorové)		sestavuje modely z daných prvků podle předlohy i podle představy
práce podle předlohy, podle slovního návodu		montuje i demontuje plošnou i prostorovou kompozici
Pěstitecké práce		pečuje o nenáročnou rostlinu
pěstování pokojových rostlin		provádí pozorování růstu rostlin, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
pěstování rostlin ze semen v místnosti		
Příprava pokrmů		ovládá zásady správného stolování
výběr potravin		prostře stůl
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák se pod dohledem dospělé osoby pravidelně a dlouhodobě stará o květinu nebo vhodně vybraná zvířata.		

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu (modelína, papír, textil, drát, přírodniny) pracovní pomůcky - funkce, využití jednoduché pracovní postupy a operace tradice a řemesla, lidové zvyky		vytváří jednoduchými postupy různé předměty
		určuje vlastnosti (tvar, barvu, povrch, ohebnost)
		seznáme se se základními pomůckami
		zvládá zákl. praktické činnosti (stříhání, lepení, propichování, navlékání, svazování)
		pracuje podle návodu i podle předlohy
		vytváří si správné pracovní návyky, organizuje a plánuje práci
Konstrukční činnosti stavebnice plošné, prostorové práce s návodem i předlohou		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
		seznáme se s předlohou a možnostmi využití, sestruje podle předlohy i představy
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (dle podmínek)		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročnou rostlinu
		zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
Příprava pokrmů úprava stolu, pravidla stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák pečuje o rostliny - vyjádří a porovná, jak je pro něj lehké nebo obtížné pečovat o rostliny.		

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie, ...)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty navlékáním, lepením, spojováním
		hněte, válí, dělí na části, stlačuje, ubírá, přidává

Praktické činnosti	3. ročník	
pracovní pomůcky a nástroje pracovní postupy, organizace práce Lidové zvyky a řemesla		překládá, stříhá, trhá, vystřihuje, obkresluje
		odměřuje a navléká nit, udělá uzlík, šije stehem předním, zadním
		provede jednoduchou úpravu oděvu
		vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje
		volí nejvhodnější prac. postup
		vytváří tradiční řemeslné výrobky
		vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu
Konstrukční činnosti: stavebnice, sestavování modelů		sestavuje model podle předlohy i podle představy
Pěstitelské práce: pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě		ošetřuje pokojové rostliny
		pečuje o nenáročné rostliny
		provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
Příprava pokrmů: jednoduchá úprava stolu		upraví stůl pro různé druhy stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák nalézá vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb (např. když se květina nezalévá, uschne).		

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu (textil, papír a karton, modelovací hmota) pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, řemesla		poznává a porovnává vlastnosti různých materiálů
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, ovládá je a vhodně je vybírá
		popíše funkci a používání pracovních pomůcek
		organizuje si práci, upevňuje si návyky organizace a plánování bezpečné práce
		udržuje pracovní místo v čistotě, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
		poskytne první pomoc při simultánní nehodě
		vytváří různé výrobky z oblasti lid. tradic přiměřenými pracovními operacemi a

Praktické činnosti	4. ročník	
		postupy
Konstrukční činnosti sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		provádí jednoduchou montáž a demontáž podle slovního návodu a předlohy
		sestaví model podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu
		vytváří plošné a prostorové kompozice
		dodržuje bezpečnost práce a zásady hygieny
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě pěstování pokojových rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		ošetřuje pokojové rostliny (zalévá, kypří, rosí), volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní
		pěstuje některé plodiny a provádí pokusy a pozorování
Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně výběr potravin, příprava jednoduchého pokrmu pravidla správného stolování a společenského chování		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		připravuje samostatně jednoduchý pokrm (dle podmínek)
		vybírá potraviny na přípravu jednoduchého pokrmu
		dodržuje pravidla stolování
		dodržuje základy bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
		udržuje čistotu, pořádek prac. ploch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák pečuje o zvířata - vyjádří a porovná, jak je pro něj lehké nebo obtížné pečovat o zvířata.		

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, textil, drát) pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití lidové zvyky, tradice, řemesla		vytváří jednoduché a tradiční výrobky dle předem známých prac. postupů z daného materiálu
		používá jednoduché postupy při výrobě
		využívá prvky lidových tradic

Praktické činnosti	5. ročník	
		volí vhodné pracovní postupy pro daný výrobek
		zapojuje fantazii při tvorbě výrobku
Konstrukční činnosti sestavování modelů ze stavebnice plošné i prostorové práce s návrhem, předlohou, jednoduchým náčrtem		provádí jednoduchou montáž i demontáž ze stavebnice
		pracuje dle jednoduchého návodu, náčrtku, slovního návodu, videonávodu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		poskytne první pomoc
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, osivo pěstování rostlin ze semene (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování
		připraví samostatně pokus po poradě s vyučujícím (např. klíčivost) s využitím digitálních technologií
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		volí správné pomůcky, nářadí dle druhu pěstitelské činnosti
		poskytne první pomoc, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		pečuje celoročně o květiny ve třídě, stará se o záhony
Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin pravidla správného stolování technika v kuchyni, historie a význam		orientuje se v základ. vybavení kuchyně
		připraví jednoduchý pokrm (včetně receptu, surovin na pokrm)
		poznává pravidla vhodného skladování potravin
		dodržuje pravidla správného stolování a společenské chování
		seznamuje se s historickým vývojem kuchyňské techniky
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) pracovní pomůcky a nářadí		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem, vybere a používá

Praktické činnosti	6. ročník	
jednoduché pracovní operace a postupy (řezání, pilování, rašplování, spojování) organizace práce (bezpečnostní předpisy a postupy) technické náčrty		vhodné pracovní pomůcky, nástroje
		rozezná základní nářadí pro opracování materiálů
		naplánuje svou prac. činnost a vyrobí jednoduchý výrobek
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při práci s nástroji a nářadím
		čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm
		vypracuje jednoduchý náčrt výrobku spolu s výběrem materiálu
Pěstitelské práce a chovatelství základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování okrasné rostliny - ošetřování a pěstování pokojových rostlin, květina v interiéru zelenina - osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování chovatelství - chov domácích zvířat, podmínky chovu		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce
		pěstuje a ošetřuje pokojové květiny a využívá je v interiéru
		volí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní a správný postup
		rozezná základní druhy osiva a sadby, vytváří vhodné podmínky pro pěstování, dodržuje zásady při pěstování okrasných rostlin a zeleniny
		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin a zeleniny
		seznámí se s chovem drobných domácích a hospodářských zvířat
		orientuje se v drobných domácích i hospodářských zvířatech
Provoz a údržba domácnosti údržba oděvů a textilií		ovládá jednoduchou údržbu oděvů
Příprava pokrmů kuchyně - základní vybavení, udržení pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc
		ovládá bezpečně základní spotřebiče
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí).		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Učivo</b> Práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (práce s kovy, práce se dřevem) organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace	<b>ŠVP výstupy</b>	provádí jednoduché práce s technickými materiály (měření, orýsování, pilování, rašplování, řezání, dlabání a lepení) a dodržuje technologickou kázeň
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		orientuje se v technické dokumentaci
		orientuje se ve využití kovů a jejich slitin v praxi
		provádí jednoduchou práci s kovem a dodržuje technologickou kázeň
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci i zásady bezpečnosti práce a ochrany při práci s nástroji a nářadím
		poskytne první pomoc při úrazu
		připraví vlastní jednoduchý výkres výrobku
Pěstitelské práce a chovatelství základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, ochrana půdy zelenina - osivo, sadba, výpěstky, pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny - ošetřování a pěstování pokojových a okrasných rostlin, úprava květin ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin chovatelství - hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty	volí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní a provádí jejich údržbu	
	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin a zeleniny	
	rozezná základní druhy osiva a sadby, vytváří vhodné podmínky pro pěstování, dodržuje zásady při pěstování zeleniny	
	pěstuje a ošetřuje pokojové květiny a využívá je v interiéru	
	pěstuje okrasné rostliny a využívá je pro výzdobu	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
	orientuje se v chovu domácích zvířat, dodržuje zásady hygieny a bezpečného kontaktu	
Provoz a údržba domácnosti úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekolog. likvidace, spotřebiče v domácnosti	provádí jednoduché prac. postupy a orientuje se v návodech spotřebičů	
		Příprava pokrmů potraviny - výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, postupy při přípravě nápojů
připraví jednoduchý pokrm		
orientuje se ve způsobech skladování potravin		

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s technickými materiály užití v praxi (dřevo, kov, plasty) nástroje pro ruční opracování organizace práce, technická dokumentace, návody technika a životní prostředí, technika a volný čas	užívá technickou dokumentaci při práci připraví si vlastní jednoduchý návod na jednoduchý prac. postup uvědomuje si dopady techniky na životní prostředí využívá techniku pro volnočasové aktivity, chápe možnosti zneužití	
Svět práce trh práce – povolání, druhy pracovišť a prac. činností, prac. prostředků a objektů, kvalifikační požadavky, rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace - zákl. principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu prof. orientace, informace o volbě povolání a využívání poradenských služeb digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí zjišťuje, odhadne a zhodnotí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě, sestavuje své profesní portfolio vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích a profesních dovednostech využívá profesní informace pro výběr vhodné formy vzdělávání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia	
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování - výživa rostlin, ochrana rostlin okrasné rostliny - květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, alergie	vyjmenuje základní podmínky péče o rostliny vytváří jednoduchou vazbu a esteticky upravuje květinovou výzdobu pěstuje vybranou rostlinu seznamuje se s vlivem rostlin na zdraví člověka	
Příprava pokrmů příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy, základní postup při přípravě pokrmů, příprava teplého nápoje úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	zvládá základní technologické postupy přípravy teplých pokrmů a nápojů dodržuje bezpečnost a hygienu práce poskytne první pomoc upraví různými způsoby stolní tabuli, dodržuje pravidla slušného chování a obsluhy	

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Svět práce možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce, nezaměstnanost, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání - organizace, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání orientuje se v náplni učebních a studijních oborů prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce, sestavuje své osobní portfolio dovedností, zkušeností a úspěchů orientuje se v možnostech a požadavcích podnikání vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici	
Pěstitelské práce okrasné rostliny - pěstování okrasných dřevin ovocné rostliny - způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání	orientuje se v základní péči o okrasné dřeviny a ovocné rostliny, vyjmenuje základní léčivé rostliny, jejich účinky a uvědomuje si rizika	
Design a konstruování elektrotechnické stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž práce podle návodu, předlohy, náčrtu, plánu, schématu, jednoduchého programu	použije obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce i zásady bezpečnosti práce s nástroji a nářadím poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem sestaví podle návodu, plánu, jednoduchého programu daný model provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a porovná jejich vlastnosti	
Provoz a údržba domácnosti elektrotechnika v domácnosti - el. instalace, el. spotřebiče, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu el. proudem	ovládá základní obsluhu a údržbu el. spotřebičů v domácnosti, uvědomuje si rizika při manipulaci orientuje se v možnostech platebního styku, sestaví rozpočet domácnosti	

Praktické činnosti	9. ročník	
finance, provoz domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, plateb. styk, ekonomika domácnosti		

## 5.21 Volitelný předmět

### 5.21.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka má za úkol upevňovat a prohlubovat dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura. Předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura dle RVP ZV. Je zaměřen na učivo daného ročníku - systematické procvičování a upevňování znalostí daného ročníku, popř. učiva nižších ročníků. Cílem je žáky naučit srozumitelně se vyjadřovat a číst s porozuměním. Předmět se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v dělených skupinách jednou týdně 45 minut. Žáci si tento předmět vybírají dle vlastního uvážení či na radu kompetentní osoby.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák si vytváří pozitivní vztah k učení. Žák vyhledává a třídí informace. Žák volí a využívá vhodné způsoby, metody a postupy pro efektivní učení, rozvržení přípravy a řízení vlastního učení.

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<p>Žák vyhledává zdroje informací, třídí je.                      Žák využívá znalosti termínů, znaků, symbolů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vyhledává účelové informace vhodné k řešení problémů.                      Žák rozpoznává problémy, řeší je.                      Žák hodnotí výběr řešení, kriticky přemýšlí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje myšlenky, názory, logicky je řadí.                      Žák užívá výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu.                      Žák porozumí různým typům textů, záznamů, informací.                      Žák využívá zvolené informace a komunikační technologie, prostředky.                      Žák volí vhodné způsoby komunikace – diskuse, naslouchání druhým, aktivní obhajoba názoru vhodným výběrem verbálních i neverbálních prostředků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák spolupracuje účinně ve skupině, respektuje cizí názory.                      Žák spolupracuje efektivně při řešení zadaného, vybraného úkolu, aktivní diskuse a debata.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák poznává kulturní a historické dědictví a ochraňuje ho.                      Žák uznává tradice.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák využívá vědomosti a zkušenosti pro rozvoj schopností a dovedností.                      Žák vytváří předpoklady pro budoucnost a profesní orientaci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.                      Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován souběžně s předměty Cvičení z matematiky a Cvičení z informatiky. Žáci si volí jeden z předmětů, který pak navštěvují.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se:

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,                      b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,                      c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,                      d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,                      e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,                      f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,                      g) kvalita výsledků činností,                      h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební	užívá pravidla pravopisu v písemném projevu rozpozná morfologické části slova	
Tvarosloví slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov mluvnické kategorie ohebných slovních druhů slovesné mluvnické kategorie (vid, třída, vzor) cizí a přejatá slova	ovládá určování slovních druhů používá poznatky o mluvnických významech slov nahrazuje tvary slovesa "být" plnovýznamovými slovesy ovládá mluvnické kategorie sloves používá správné tvary jmen včetně číslovek rozeznává správné tvary slov přejatých a cizích	

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
Skladba věty podle postoje mluvčího, výpověď a věta věta jednoduchá a souvětí větné členy a větné vztahy souřadné poměry nepravidelnosti ve větné stavbě		má přehled o členění složitého souvětí
		využívá znalosti o větné skladbě
		určí základní skladební dvojice a vztahy mezi větnými členy
		vztahy mezi větami hlavními, vedlejšími, větnými členy
Literární pojmy: poezie, próza, drama, lyrika, epika – literární žánry pohádka, povídka, báje, pověst, mýty, letopisy, balada, báseň, sloka, verš, rým, druhy rýmů, figury, tropy		rozlišuje základní literární pojmy, druhy a žánry, porovnává je

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Pravopis slov přejatých		užívá pravidla pravopisu v písemném projevu rozpozná morfologické části slova
Tvarosloví slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov mluvnické kategorie ohebných slovních druhů slovesné mluvnické kategorie (vid, třída, vzor) neohebné slovní druhy přechodníky slova cizí a přejatá		určuje slovní druhy používá v praxi poznatky o mluvnických významech slov nahrazuje tvary slovesa "být" plnovýznamovými slovesy ovládá mluvnické kategorie sloves používá správné tvary jmen včetně číslovek rozeznává správné tvary slov přejatých a cizích
Skladba věty podle postoje mluvčího, výpověď a věta věta jednočlenná, dvojčlenná věta jednoduchá a souvětí větné členy a větné vztahy		má přehled o členění složitého souvětí využívá znalosti o větné skladbě určí základní skladební dvojice a vztahy mezi větnými členy, vztahy mezi větami hlavními a vedlejšími

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
souvětí, souřadné, podřadné, složitá souvětí nepravidelnosti ve větě stavbě		
Literární pojmy: poezie, próza, drama, lyrika, epika – literární žánry pohádka, povídka, báje, pověst, mýty, letopisy, balada, báseň, sloka, verš, rým, druhy rýmů, figury, tropy Literární historie - ukázky literárních textů		vyjadřuje jednoduše dojmy z četby i svůj vlastní názor reprodukuje přečtený text, jeho smysl rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je rozlišuje jednotlivé literární pojmy přiřazuje s pomocí literární díla k žánru a literárnímu směru

### 5.21.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Cvičení z matematiky je zaměřeno na aktivní činnosti a využití matematiky v reálných situacích. Prohlubuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně opakují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití. Je kladen důraz na individuální přístup k žákům s různým stupněm nadání, u talentovaných žáků je podporováno a rozvíjeno logické myšlení při individuálním či skupinovém řešení náročnějších a nestandardních úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tematické okruhy: Číslo a proměnná – Přirozená, celá, desetinná čísla, zlomky, dělitelnost, poměr, procenta, výrazy, mocniny a odmocniny, rovnice, výrazy Závislosti, vztahy a práce s daty - Funkce, data a závislosti

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>Geometrie v rovině a prostoru – Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, prostorové útvary, konstrukční úlohy</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy – Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy</p> <p>Vyučuje se v dělených skupinách hodinu týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení.                  Žák operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, porovnává získané výsledky.                  Žák kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.                  Učitel vytváří u žáka pozitivní vztah k učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému.                  Žák samostatně řeší problémy, při řešení problémů užívá logické a matematické postupy.                  Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu.                  Žák naslouchá druhým, vhodně obhájí svůj názor a argumentuje, zapojuje se do diskuse.                  Žák využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování.                  Žák spolupracuje ve skupině.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák se orientuje v právech a povinnostech.                  Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák dodržuje vymezená pravidla.                  Žák plní povinnosti a závazky.                  Žák se adaptuje na změněné nebo nové podmínky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                  Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cvičení z matematiky se vyučuje souběžně s Cvičením z informatiky a Cvičením z českého jazyka - nenavýšují se hodiny v učebním plánu.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</p> <p>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</p> <p>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</p> <p>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</p> <p>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</p> <p>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</p> <p>g) kvalita výsledků činností,</p> <p>h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Dělitelnost přirozených čísel		rozezná prvočíslo a číslo složené
		provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele
		určí čísla soudělná a nesoudělná
		určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel používá kritéria dělitelnosti
		řeší jednoduché slovní úlohy z praxe vedoucí k využití dělitelnosti přirozených čísel
Celá čísla Racionální čísla		sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla
		používá číselné operace s racionálními čísly
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		zapiše a znázorní na číselné ose kladné a záporné číslo
		určí opačné číslo k danému číslu
		určí absolutní hodnotu celého čísla pomocí číselné osy
		pozná číslo kladné, záporné, opačné a čísla uspořádá
		řeší slovní úlohy na užití celých čísel řeší slovní úlohy s racionálními čísly
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta, úroky		rozdělí celek poměrem
		určí procentuální část, část celku i celek
		užívá slovo procenta, promile
		použije měřítko na mapě, modelu
		řeší jednoduché příklady jednoduchého úrokování
		rozezná úměrnost
		řeší slovní úlohy, používá trojčlenku analyzuje a řeší aplikační úlohy pomocí lineárních rovnic
Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		určuje mocniny s přirozeným mocnitelem
		určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru
		vysvětlí podstatu Pythagorovy věty, užije ji při řešení úloh z praxe
Slovní úlohy I. a II. stupně		analyzuje a řeší aplikační úlohy pomocí lineárních rovnic
Lineární rovnice, slovní úlohy řešené pomocí lin. rovnic		analyzuje a řeší aplikační úlohy pomocí lineárních rovnic

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Čtyřúhelníky		rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a zná jejich vlastnosti
		vysvětlí pojem pravidelného mnohoúhelníku a vyjmenuje jeho vlastnosti
		vypočítá obsah, obvod rovnoběžníku a lichoběžníku
		analyzuje a řeší aplikační geometrickou úlohu
Hranoly		určí hranoly, charakterizuje jejich vlastnosti
		vypočítá objem a povrch hranolu (s podstavou trojúhelníka, rovnoběžníku, lichoběžníku)vypočítá objem a povrch hranolu (s podstavou trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku)

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Racionální čísla		používá číselné operace s racionálními čísly
		užívá racionální čísla v praxi, řeší slovní úlohy s racionálními čísly
Lineární rovnice		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		provede zkoušku správnosti řešení (odhadem i výpočtem)
		vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
		analyzuje a řeší jednoduché problémy s využitím lineárních rovnic
Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		řeší soustavu 2 lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou
		sestaví rovnice podle jednoduché slovní úlohy
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic

Cvičení z matematiky	9. ročník	
		řeší slovní úlohy "na pohyb", "na společnou práci", "na směsi"
Slovní úlohy		analyzuje a řeší slovní úlohy
		modeluje jednoduché reálné situace
Kruh Kružnice		odhaduje a počítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice
Prostorové útvary		určuje a charakterizuje jehlan, válec, rotační kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch válce, koule, rotačního kuželu, jehlanu
		vypočítá základní slovní úlohy na povrch a objem

## 5.22 Školní projekty

### 5.22.1 Adopce

Název projektu	Adopce
Charakteristika projektu	Celoškolní projekt, který je založený na dobrovolných příspěvcích žáků pro vybranou studentku (aktuálně Mercy z Indie).
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Komunikace v angličtině, kterou budou mít na starost žáci 7. ročníků (dvakrát ročně dopis) a začlenění do průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech s tematickým okruhem Mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže. Doporučeným výstupem je, že žák vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace.

Adopce	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže		

<b>Adopce</b>	<b>1. ročník</b>	
Žák vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace.		

<b>Adopce</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
Žák vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace.		

<b>Adopce</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
Žák vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace.		

<b>Adopce</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
Žák vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace.		

<b>Adopce</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
Žák vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace.		

<b>Adopce</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže Žák vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace.		

<b>Adopce</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže Žák vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace.		

<b>Adopce</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže Žák vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace.		

<b>Adopce</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže Žák vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace.		

### 5.22.2 Čistá řeka Sázava

Název projektu	Čistá řeka Sázava
Charakteristika projektu	Projekt Čistá řeka Sázava, při němž dobrovolníci každoročně na jaře uklízejí břehy známého toku, už dávno není jen honbou za tunami odpadků. Snaží se především inspirovat a měnit myšlení lidí, podněcuje v nich zájem o místa, kde žijí, motivuje je k ohleduplnému chování k přírodě a vychovává tak další generace! I naši žáci se pravidelně účastní této akce, uklízejí břehy řeky Sázavy v katastru naší obce směrem na Čtyřkoly i Poříčí nad Sázavou. Cílem je sbírat vše, co do přírody nepatří a jít tak příkladem ostatním.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Akce Čistá řeka Sázava má každoročně pevně stanovený dubnový termín. Naši žáci mají na starosti úklid obou břehů řeky Sázavy v katastru naší obce, proto pracují ve dvou skupinách - každá uklízí jeden břeh. Akce probíhá celé dopoledne a je zakončena v odpoledních hodinách. Žáci mají k dispozici pracovní pomůcky - pracovní rukavice, odpadkové pytle, které poskytuje organizátor úklidu - Posázaví o. p. s. Nasbírané odpadky žáci shromažďují v pytlích a chlapci pak pytle nosí na předem určené místo, kde si je organizátor akce převezme k likvidaci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Akce se účastní vždy pouze jeden ročník z 2. stupně podle provozních a organizačních potřeb.
Způsob hodnocení žáků	Sebehodnocení závěrečnou diskusí.

Čistá řeka Sázava	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ochrana přírody a životního prostředí		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí v praxi využívá svých poznatků dodržuje základní pravidla ochrany přírody
Bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci		dodržuje zásady osobní bezpečnosti a hygieny, zvládá základy první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci plánují celotřídně činnosti, které mají pozitivní vliv na životní prostředí, po uskutečnění akce vyhodnotí, zda se podařilo dosáhnout stanoveného cíle a navrhnou zlepšení do budoucna.		

Čistá řeka Sázava	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ochrana přírody a životního prostředí		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		v praxi využívá svých poznatků
		dodržuje základní pravidla ochrany přírody
Bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci		dodržuje zásady osobní bezpečnosti a hygieny, zvládá základy první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci plánují celotřídně činnosti, které mají pozitivní vliv na životní prostředí, po uskutečnění akci vyhodnotí, zda se podařilo dosáhnout stanoveného cíle a navrhnou zlepšení do budoucna.		

Čistá řeka Sázava	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ochrana přírody a životního prostředí		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		v praxi využívá svých poznatků
		dodržuje základní pravidla ochrany přírody
Bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci		dodržuje zásady osobní bezpečnosti a hygieny, zvládá základy první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci plánují celotřídně činnosti, které mají pozitivní vliv na životní prostředí, po uskutečnění akci vyhodnotí, zda se podařilo dosáhnout stanoveného cíle a navrhnou zlepšení do budoucna.		

Čistá řeka Sázava	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ochrana přírody a životního prostředí		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		v praxi využívá svých poznatků
		dodržuje základní pravidla ochrany přírody
Bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci		dodržuje zásady osobní bezpečnosti a hygieny, zvládá základy první pomoci

<b>Čistá řeka Sázava</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci plánují celotřídně činnosti, které mají pozitivní vliv na životní prostředí, po uskutečnění akcí vyhodnotí, zda se podařilo dosáhnout stanoveného cíle a navrhnou zlepšení do budoucna.		

### 5.22.3 Edison

Název projektu	Edison
Charakteristika projektu	Skupina vysokoškolských studentů z různých zemí světa přijede do České republiky a stráví vždy 1 týden na jedné základní škole. Praktikanti jsou zodpovědní a vysokoškolsky vzdělaní lidé, kteří si připravují prezentace o své zemi, vedou diskuzi se studenty na různá témata, hrají hry atd. Tímto se snaží představit sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Studenti a žáci tak mají možnost srovnání zemí s ČR i mezi sebou. Atmosféra, vyvolaná zahraničními stážisty, oživuje výuku a zvyšuje zájem o studium mezi žáky a studenty a učí je poznávat jinou kulturu než tu českou. Podpůrným projektem EDISONu je projekt zvaný HOST Family, díky kterému mohou rodiny a studenti ubytovat zahraniční stážisty přímo u sebe doma a poznat tak zahraniční zemi a kulturu o něco více. Kromě toho si procvičit angličtinu zdarma.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou rozděleni do skupin, ve kterých jsou i běžně při hodinách anglického jazyka. Žáci mají možnost touto formou použít znalosti v anglickém jazyce, zdokonalit si svou slovní zásobu a reagovat spontánně a přirozeně na situace vzniklé během projektu. Žáci se dozvídají zeměpisné informace o zemích, kde studenti žijí, a zároveň zajímavosti vztahující se ke kultuře, písmu, jazyku a celkovému životu v dané zemi. Jsou interaktivně zapojováni formou her, říkadel či sami představují naši zemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák používá naučené v praxi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vyhledává informace k řešení reálných situací, využívá získané vědomosti.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název projektu	Edison
	Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním projevu. Žák naslouchá druhým a zapojuje se do diskuse.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák respektuje druhé, toleruje různosti.
	<b>Kompetence občanské:</b> Žák respektuje střeoevropské i jiné společenské tradice.
Způsob hodnocení žáků	Žáci nejsou hodnoceni během tohoto projektu. Spíše se učí sami, bez strachu reagovat a mluvit a snažit se porozumět, přestože jejich úroveň angličtiny je podstatně nižší než úroveň anglicky mluvících vysokoškolských studentů z cizích zemí.

Edison	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Reálie cizích zemí - zeměpisné, ekonomické, přírodovědné, kulturní, politické zajímavosti		porozumí informacím v prezentaci a na základě tohoto porozumění reagují na dané otázky, dotazy
		zapojují se do her, říkadel, písniček, tance atd. v daném jazyce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák na základě příběhů konkrétních lidí uvede nejčastější příčiny chudoby a problémy s ní spojené (nízká úroveň vzdělání, zdravotní problémy, špatný stav život. prostředí, migrace, ...)		

Edison	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Edison	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Reálie cizích zemí - zeměpisné, ekonomické, přírodovědné, kulturní, politické zajímavosti		porozumí informacím v prezentaci a na základě tohoto porozumění reagují na dané otázky, dotazy zapojují se do her, říkadel, písniček, tance atd. v daném jazyce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák na základě příběhů konkrétních lidí uvede nejčastější příčiny chudoby a problémy s ní spojené (nízká úroveň vzdělání, zdravotní problémy, špatný stav život. prostředí, migrace, ...)		

Edison	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Reálie cizích zemí - zeměpisné, ekonomické, přírodovědné, kulturní, politické zajímavosti		porozumí informacím v prezentaci a na základě tohoto porozumění reagují na dané otázky, dotazy zapojují se do her, říkadel, písniček, tance atd. v daném jazyce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák na základě příběhů konkrétních lidí uvede nejčastější příčiny chudoby a problémy s ní spojené (nízká úroveň vzdělání, zdravotní problémy, špatný stav život. prostředí, migrace, ...)		

Edison	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Edison	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Reálie cizích zemí - zeměpisné, ekonomické, přírodovědné, kulturní, politické zajímavosti		porozumí informacím v prezentaci a na základě tohoto porozumění reagují na dané otázky, dotazy
		zapojují se do her, říkadel, písniček, tance atd. v daném jazyce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák na základě příběhů konkrétních lidí uvede nejčastější příčiny chudoby a problémy s ní spojené (nízká úroveň vzdělání, zdravotní problémy, špatný stav život. prostředí, migrace, ...)		

Edison	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Reálie cizích zemí - zeměpisné, ekonomické, přírodovědné, kulturní, politické zajímavosti		porozumí informacím v prezentaci a na základě tohoto porozumění reagují na dané otázky, dotazy
		zapojují se do her, říkadel, písniček, tance atd. v daném jazyce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák na základě příběhů konkrétních lidí uvede nejčastější příčiny chudoby a problémy s ní spojené (nízká úroveň vzdělání, zdravotní problémy, špatný stav život. prostředí, migrace, ...)		

## 5.22.4 Noc s Andersenem

Název projektu	Noc s Andersenem
Charakteristika projektu	Noc s Andersenem je akce, kterou svádíme boj v konkurenci populárnějších médií o zájem dětí a dětské čtenářství. Všichni víme, že dnešní způsob života dětské četbě příliš nepřeje - knihy soupeří s mnoha akčními lákadly - od bezduchého vysedání před televizní obrazovkou až k počítačovým hrám. Žáci devátých ročníků pořádají každoročně Noc s Andersenem pro své spolužáky z 1. – 3. tříd. Děti mají možnost seznámit se s některými pohádkami celosvětově známého H. Ch. Andersena, zapojí se do nejrůznějších aktivit, např. her, vyrábění, malování nebo tancování.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Žáci 9. ročníků připravují různé tematické úkoly a činnosti pro žáky 1. - 3. tříd. Projekt se koná v odpoledních hodinách, je dobrovolný. Žáci 1. - 3. tříd se hravou formou seznamují se spisovatelem H. Ch. Andersenem i dalšími autory a s jejich tvorbou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák poznává kulturní a historické dědictví a ochraňuje ho.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák spolupracuje účinně ve skupině, respektuje cizí názory. Žák spolupracuje efektivně při řešení zadaného, vybraného úkolu, aktivní diskuse a debata.</p>
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Projekt je dobrovolný, koná se v odpoledních hodinách po vyučování
Způsob hodnocení žáků	Formou sebehodnocení u 9. ročníků a žáci prvního stupně splněním zadaných úkolů.

Noc s Andersenem	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zážitkové čtení a naslouchání		pozorně naslouchá tvořivě pracuje
Literární pojmy: spisovatel, pohádka		seznamuje se s autorem H. CH. Andersenem a dalšími autory poznává literární formu pohádky

Noc s Andersenem	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Zážitkové čtení a naslouchání		pozorně naslouchá tvořivě pracuje
Literární pojmy: spisovatel, pohádka		seznamuje se s autorem H. CH. Andersenem a dalšími autory poznává literární formu pohádky

Noc s Andersenem	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Zážitkové čtení a naslouchání		pozorně naslouchá tvořivě pracuje
Literární pojmy: spisovatel, pohádka		seznamuje se s autorem H. CH. Andersenem a s dalšími autory poznává literární formu pohádky

Noc s Andersenem	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci si vytvoří realizační tým a rozdělí se do pracovních skupin podle jednotlivých stanovišť. V každé skupině si určí cíl, časový harmonogram a role.		

### 5.22.5 Patronace

Název projektu	Patronace
Charakteristika projektu	Projekt patronace - je určen pro žáky prvních a devátých ročníků. První den zahájení

Název projektu	Patronace
	<p>školní docházky získává deváták své patronče (1 - 2 žáci podle počtu dětí v prvních třídách) a prvňáček dostane svého patrona. Patron jej slavnostně přijme do školy a provází jej prvním školním rokem. Úkolem patrona je pomoci si zvyknout prvňáčkovi na novou situaci. Proto jim patroni první týden pomáhají s cestou ze šatny do třídy. Po domluvě s třídními učitelkami prvních tříd patroni prvňáčky navštěvují o přestávce, snaží se s nimi navázat vztah tak, aby v případě problému, se kterým se prvňáček třeba nechce svěřit paní učitelce, se svěřil svému patronovi. Patroni se tak učí naslouchat a v případě potřeby pomoci mladšímu dítěti.</p> <p>Patroni se s prvňáčky účastní i jiných akcí, např. cvičení v přírodě, pracovních činností - společně vyrábějí, tělesné výchovy apod. Na závěr školního roku jsou to právě patrončata, která slavnostně, symbolicky vyprovodí devátáky ze školy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Projekt je zaměřený převážně na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků prvních i devátých tříd, bude probíhat po celý školní rok formou jednorázových akcí 1 – 2 x měsíčně. Na začátku roku se patroni a patrončata společně seznamují při slavnostním zahájení školního roku a následném doprovázení patrončat hlídkami patronů ze šaten do kmenových tříd a při návštěvách během velkých přestávek. Během školního roku se patroni účastní cvičení v přírodě a pomáhají patrončatům při cvičeních a dalších aktivitách v přírodě, účastní se společného čtení v hodině českého jazyka a pomáhají i při výuce praktických činností nebo při tělesné výchově. K pololetnímu vysvědčení vytvoří patroni pro patrončata desky na první vysvědčení. Na konci školního roku se patrončata účastní slavnostního ukončení školního roku, kdy symbolicky vyprovodí své patrony ze školy.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci prvních ročníků hodnotí slovně a pomocí symbolů (smajlíků), jak se cítili pod vedením patronů, a zda jim to usnadnilo vstup do školního prostředí.</p> <p>Žáci devátých ročníků využijí vhodné způsoby sebehodnocení pro vyjádření zvládnutí role patrona a slovně vyjádří přínos pro svůj osobnostní rozvoj.</p>

Patronace	1. ročník	
<p><b>Učivo</b></p>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p>
<p>samostatnost</p>		<p>spolupráce</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztah.</p>		

Patronace	1. ročník	
		Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Žák poznává podstatné informace o svých spolužácích.

Patronace	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
tolerance		spolupráce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Žák poznává podstatné informace o svých spolužácích a ohleduplně s nimi zachází.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztah.
		Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Úvodní ustanovení

Pravidla pro hodnocení žáků upravuje vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb. a Zákon č. 561/2004 Sb., Školský zákon.

Nedílnou součástí práce školy je hodnocení. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků si kladou za cíl sjednotit požadavky na vědomosti, dovednosti a chování žáků. Používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů, doporučení PPP nebo SPC se u žáků se SPU používá hodnocení slovní. Žáci jsou dále vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě.

Při hodnocení učitel posuzuje míru dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Každý žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu pro příslušný ročník. Pravidla pro klasifikaci i slovní hodnocení máme jasně formulovaná ve školním řádu. Každý pedagog školy se jimi striktně řídí.

#### Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Hodnocení probíhá průběžně v celém hodnoceném období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů (klasifikace, aktivita, plnění zadaných úkolů). Učitelé využívají k hodnocení různé formy a metody ověřování vědomostí a dovedností. Klasifikuje se jen učivo dostatečně probrané a procvičené. Souhrnné písemné práce jsou předem oznámeny žákům, třídní učitelé koordinují rovnoměrné rozložení opakovacích písemných prací. Skupinové práce se nehodnotí známkou, ale jsou hodnoceny slovně. Žák má právo si své neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím opravit. Žák má právo se na začátku vyučovací hodiny omluvit a vysvětlit, že z vážných důvodů není na hodinu připraven (toto je možné pouze jednou za hodnocené období), u předem oznámených písemných prací není možno tuto omluvu uznat. V případě výrazného zhoršení prospěchu jsou informováni zákonní zástupci žáka, problém je s nimi konzultován. Učitel hodnotí dosažené výstupy a zároveň hodnotí i individuální pokrok žáka. Hodnoceným obdobím se rozumí I. a II. pololetí školního roku. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a ukázat mu jak postupovat dále. Hodnocení musí být pro žáka motivující, nehodnotí se osoba žáka, ale jeho vědomosti. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Do klasifikace se promítá průběžné hodnocení úrovně dosažených

vědomostí, dovedností, postupů, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, ne však hodnocení chování žáka. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Žák 5. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu zkoušen průběžně ústně nebo písemně alespoň třikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Termín kontrolní práce delší než 25 minut prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Učitel je povinen průběžně zaznamenávat výsledky práce i pro rodiče. Učitel musí mít dostatečné množství podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka. Při ukončení pracovního poměru během roku je učitel povinen předat záznamy řediteli školy. Při dlouhodobé nemoci je učitel povinen předat podklady pro hodnocení zastupujícímu učiteli a naopak. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do hodnotících archů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

## 6.2 Kritéria hodnocení

### Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů u jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- samostatnost, tvořivost, přesnost, ucelenost a trvalost osvojení nejzákladnějších poznatků při aplikaci intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- smysluplná tvůrčí aktivita
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra žákovy zodpovědnosti

### Hodnocení chování

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování běžných pravidel slušného chování, dodržování školního řádu a třídních pravidel. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, diagnostikované specifické poruše chování. K výchovným opatřením uděleným v průběhu roku se přihlíží jen tehdy,

nebyla-li tato účinná. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích i reprezentaci školy. Provádí ji třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, popřípadě pedagogická rada.